МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 2
620026 г. Екатеринбург, ул .Новаторов, 16
тел.307-08-15, факс 307-08-14

ПРИНЯТО:
Решением
Педагогического Совета
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРДЖЕНО:
Заведующий МБДОУ детский сад
присмотра и оздоровления № 2
_____ Н.Я. Ильюшонок
Приказ № 68 от «31» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШКОЛА МЯЧА»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Екатеринбург, 2026 г.

Название программы: «Школа мяча»
Программа дополнительного образования направлена на формирование:

-знаний спортивных игр: баскетбол, волейбол, футбол;

-навыков простейших действий с мячом;

-двигательных качеств;

-эмоционально - личностного отношения детей к играм с мячом;

Екатеринбург: МБДОУ № 2 -2026

Рассчитана на детей в возрасте: от 5 до 7 лет

Аннотация к программе: «Без игры, нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» - писал В. А. Сухомлинский. В жизни дошкольников игры занимают самое большое место - отмечала Н. К. Крупская, - Игра есть потребность растущего детского организма. В игре развиваются физические силы ребенка, сообразительность, находчивость, инициатива. Игра для них - учеба, игра для них - труд, игра для них - серьезная форма воспитания». На важную роль игры во всестороннем развитии детей указывали Горький и Макаренко. Игры с мячом они рассматривали как основной вид физической и двигательной деятельности. Спортивные игры с мячом укрепляют крупные и мелкие группы мышц, развивают физические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость. В спортивных играх с мячом у ребенка повышается умственная активность, ориентировка в пространстве, развивается сообразительность, быстрота мышления. Ребенок учится согласовывать свои действия с действиями товарищей; у него воспитывается сдержанность, самообладание, ответственность, воля и решительность; обогащается его сенсомоторный опыт, развивается творчество.

Содержание программы

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы «Школа мяча»

1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, значимые для реализации программы «Школа мяча»

1.5. Планируемые результаты освоения программы «Школа мяча»

II. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание, средства, формы работы и формы организации детей .

2.2.Учебный план.

2.3.Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников в процессе реализации программы дополнительного образования детей.

III. Организационный раздел программы

3.1.Организационно-педагогические условия.

3.1.1. Квалификационные требования к педагогическому работнику

3.1.2. Календарный учебный график.

3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.1.4. Методические материалы.

3.2. Мониторинг уровня подготовленности детей, оценочные материалы.

Приложения.

Модуль № 1: Рабочая программа по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча» , 1 год обучения.

Модуль № 2: Рабочая программа по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча» ,2 год обучения.

1.Целевой раздел программы

1.1.Пояснительная записка

Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. Мяч - это снаряд, который требует ловкости и повышенного внимания. Упражнения в бросании, катании, ведении мяча способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствует пространственную ориентировку, формируют умения действовать с мячом, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усилие с расстоянием, развивают выразительность движений. Занимаясь с мячами различного веса и объёма, развиваются не только крупные мышцы, но и мелкие. Увеличивается подвижность в суставах пальцев и кистей, голени и стопы, усиливается кровообращение. При систематическом обучении дети без проблем совершают сложные координированные движения, начинают логически осмысливать свои действия, значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно держать, передавать, бросать, вести мяч, следить за ним. Кроме того, правильно подобранные упражнения с мячом могут способствовать выработке таких психологических качеств, как внимательность, инициативность, целеустремленность. Особый интерес представляет использование игрового метода и упражнений из арсенала спортивных игр в системе физического воспитания детей старших и подготовительных групп в дошкольных образовательных учреждениях. Физкультурные занятия, построенные на использовании элементов спортивных игр и упражнений, в значительной степени способствуют повышению уровня физической подготовленности, физическому и психическому развитию, вызывают повышенный интерес к занятиям двигательной деятельностью у дошкольников.

Из вышеизложенного, назрела острая необходимость поиска путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной активности ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Решение этой проблемы я вижу в играх и упражнениях с мячом.

С этой целью была разработана авторская программа дополнительного образования «Школа мяча», которая составлена на основе учебно-методического пособия Н.И. Николаевой «Школа мяча» Издательство «Детство-Пресс»

Направленность программы: работа по улучшению физического развития, физической подготовленности детей, развитию ловкости, координации, глазомера, согласованности движений, воспитанию морально-волевых качеств.

Новизна и актуальность: программа гуманистически ориентирована, так как предлагаемая система разработана с учетом особенностей психомоторного развития дошкольников, реального уровня их физической подготовленности. Игры и эстафеты, подвижные игры с мячом дают возможность каждому ребенку познакомиться с элементами спорта, почувствовать важность участия в совместных действиях, помощи друг другу для достижения результата и успеха, т.е. приобщают детей к универсальным ценностям человеческой жизни, доброте, коллективизму, взаимопомощи.

Направления работы:

Теоретическое: знакомство детей с историей возникновения мяча, игры в баскетбол, игры в волейбол, футбол, правила командной игры.

Практическое: обучение детей техническим навыкам владения мячом.

Основными документами, регламентирующими ценностно - целевые и методологические основы Программы, являются:

Федеральный закон от 29 декабря 1912 №273 -ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования .

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству , содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05 .2013 г., регистрационный № 28564)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Программа призвана обеспечить гуманизацию и индивидуализацию образовательного процесса на основе:

-учета потребностей воспитанников детского сада, их родителей;

-отбора содержания и его реализация в соответствии с возможностями и потребностями детей ;

-использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий;

-сотрудничества ДОУ и семьи;

1.2.Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы:

Гармоничное развитие личности ребенка в процессе ознакомления с элементами спортивных игр с мячом.

Задачи обучения:

Заинтересовать детей упражнениями и игрой с мячом.

Формировать навыки передачи, ловли, ведения и бросков мяча в корзину, ворота, умение применять их в игровой ситуации.

Научить детей передавать, ловить и бросать мяч, сочетать эти действия между собой, а также с другими действиями с мячом и без мяча.

Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

Развивать глазомер, координацию, ритмичность, согласованность движений.

Развивать физические качества ребёнка: быстроту, ловкость, выносливость, силу.

1.3.Принципы и подходы к формированию программы «Школа мяча»

Личностно - ориентированные принципы.

Построение образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника, в том числе в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек, целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию, психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Культурно - ориентированные принципы.

Воспитание человека с позитивным типом мышления, творческим подходом к собственной жизни. Важно дать ребенку целостное представление о физической культуре возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

Деятельностно-ориентированные принципы.

Принцип обучения деятельности. Принцип перехода от совместной учебной деятельности к самостоятельной физкультурной деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип активности предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип систематичности и последовательности обязателен для всех форм физического воспитания: формирования двигательных навыков. Систематичность проявляется во

взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих упражнений позволяет перейти к освоению нового движения и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Регулярность, планомерность, непрерывность физического воспитания обеспечивают принцип систематичности. Во всех возрастных группах должна соблюдаться четкая последовательность физкультурных занятий с обязательным чередованием нагрузок и отдыха, а также последовательность, преемственность, взаимосвязь в содержании самих занятий.

Принцип повторения двигательных навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений образуются двигательные навыки, вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип наглядности - предназначен для связи чувствительного восприятия с мышлением. Он способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности в оздоровительной направленности физического воспитания. Поскольку физические упражнения воздействуют на жизненно важные функции организма, оказывая оздоровительное воздействие на его органы и системы, завышение нагрузок отрицательно влияет на состояние здоровья ребенка. Соблюдение принципа доступности в физическом воспитании требует от педагогов определения меры доступного. Она зависит от индивидуальных возможностей ребенка и от объективных трудностей, возникающих при выполнении определенного упражнения.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка. Подбор физических упражнений для ребенка направлен не только на профилактику нарушения осанки, состояния здоровья, но и на всестороннее оздоровление организма, повышение его работоспособности, совершенствование психофизических качеств, под-держание эмоционально-положительного состояния, жизнерадостности и любви к жизни.

1.4.Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, значимые для реализации программы.

От 5 до 6 лет. У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Необходимо уделять особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур, занятий спортом. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Игровая деятельность: в игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Моторика: более совершенной становится крупная моторика, ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

От 6 до 7 лет. В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель . В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

На седьмом году жизни у детей наступает период интенсивного формирования двигательных навыков. Для этого имеются известные предпосылки: заметно изменяются пропорции тела, что создает устойчивость позы, совершенствуется чувство равновесия, улучшается координация движений на основе совершенствования функций нервной системы и приобретенного опыта; увеличивается сила мышц.

В ходьбе наблюдается координация движений рук и ног, ритмичный отрыв ног от почвы. Прыжки совершаются с большей уверенностью, легкостью и мягкостью приземления.

В беге, лазании и метании дети достигают заметного совершенствования: большая уверенность и точность движений, достаточно развитый глазомер, ловкость, целенаправленность и координация движений.

В условиях воспитания и обучения у ребенка складываются простейшие формы учебной деятельности: понимание учебной задачи, стремление к качеству выполнения ее, проявление любознательности и интереса к результату своих усилий, удовлетворение от достигнутого. В связи с этим отмечается значительный сдвиг в качестве движений. Ребенок понимает, например, что от лучшего замаха и устойчивости тела зависит сила и дальность броска при метании, от сильного, упругого отталкивания - легкий и быстрый бег.

Существенные отличия в двигательной деятельности ребенка 7 лет заключаются в следующем: в этом возрасте отмечается более совершенная координация движений, большая их экономия, устранение лишних движений. Благодаря развитию высших нервных центров ребенок проявляет произвольное внимание, сознательные волевые усилия, умение составлять предварительный план действий.

В движениях ребенка 7 лет видна осмысленность, способность к самоконтролю, достаточно правильной оценке процесса и результатов движений, как своих, так и товарищей.

В старшем дошкольном возрасте происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека .

В старшем дошкольном возрасте физическое развитие у девочек протекает более интенсивно, чем у мальчиков.

В шесть-семь лет отмечается существенное развитие дыхательной системы: у ребенка нарастают глубина дыхания и легочная вентиляция. Это свидетельствует о расширении двигательных возможностей детей.

Мышечная система производит движения, сохраняя равновесие, а также выполняет защитную функцию - защищает от ударов, повреждений костной системы и внутренних органов.

К шести годам у ребенка значительно увеличивается мышечная масса (особенно нижних конечностей), возрастают сила и работоспособность мышц.

К семи годам значительно увеличивается становая сила - сила мышц туловища. У старших дошкольников хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, обеспечивающие разнообразные сложные движения: бег, прыжки, метание, бросание и т.д.

Костная система, связки, суставы обеспечивают как положение тела, так и возможность движения его частей в разных направлениях, выполняя, кроме того, защитную функцию.

Чрезмерная физическая нагрузка отрицательно сказывается на развитии скелета, задерживает рост костей. Умеренные по нагрузке и доступные для данного возраста физические упражнения, наоборот, стимулирует рос костей, способствуют их укреплению.

В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, «взрослые» дела, быть «взрослым»; потребность в признании сверстников: у старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время - стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим; появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами); возникает новый (опосредованный) тип мотивации - основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как «надо».

На седьмом году жизни ребенок начинает осознавать свое место среди других людей, у него формируется внутренняя социальная позиция и стремление соответствовать его потребностям новой социальной роли. Ребенок начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируются устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности.

В этот период происходят значительные изменения структуры и содержания детской деятельности. Начиная с подражания взрослому, через расцвет сюжетно-ролевой игры, ребенок приходит к овладению более сложными видами деятельности, требующими нового, произвольного уровня регуляции, основанного на осознании целей и задач деятельности и способов их достижения, умении контролировать свои действия и оценивать их результат.

Старшие дошкольники начинают управлять своим поведением, восприятием, памятью, мыслительной деятельностью. Это связано с развитием произвольности психических процессов, целенаправленности действий.

Старший дошкольный возраст является возрастом развития воли как сознательного управления своим поведением, своими внешними и внутренними действиями. Дети шести-семи лет овладевают умением контролировать положение своего тела на основании мышечных ощущений.

Значительную роль продолжает играть подражание при выполнении волевых действий, но носит оно условно рефлекторный характер, произвольно управляемый действием.

Большое значение имеет словесная инструкция, побуждающая выполнять порученное действие.

Сам процесс волевого действия изменяется: появляется осознание предстоящего действия.

Резко перестраиваются у старших дошкольников мотивы волевых действий: побуждения у семилетних детей все яснее выступают как одно из решающих условий, обеспечивающих устойчивое и длительное волевое напряжение.

Одним из мотивов, приобретающих к концу старшего дошкольного возраста определяющие значение для ребенка, является ожидание оценки его действий воспитателем и сверстниками. Не желая быть хуже, слабее товарищей, он может проявить значительное волевое усилие, выдержку. В связи с этим педагог имеет возможность тонко «инструментовать» свои воздействия на разных детей, вызывая с их стороны необходимое волевое усилие.

1.5.Планируемые результаты дополнительной образовательной программы «Школа мяча», с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты:

- укрепление здоровья детей,
- повышение уровня двигательной активности,
- формирование двигательных умений и навыков,
- укрепление уверенности детей в своих силах и возможностях, умение чувствовать себя комфортно в большом коллективе,
- умение владеть мячом на достаточно высоком уровне.

- повышение интереса к здоровому образу жизни через занятия спортом
- улучшение физического и психического состояния здоровья воспитанников
вследствие оптимизации двигательного режима и развития психофизических качеств.

К концу первого года обучения инструктор по физкультуре должен научить детей:

- действовать по сигналу воспитателя, быстро реагировать на сигнал;
- играть с мячом, не мешая другим;
- согласовывать свои движения с движениями товарищей, соблюдать правила
в командных видах (эстафета или поточный метод);
*бросать и ловить мяч:
- двумя руками снизу вверх;
- двумя руками снизу вверх с хлопком впереди, за спиной;
- передача в парах двумя руками снизу;
- передача в парах двумя руками из-за головы;
- передача друг другу в разных направлениях стоя, сидя;
- передача в парах двумя руками от груди;
- передача мяча через сетку;
- передача мяча друг другу с помощью ног;
- выбрасывание мяча ногой вперед;
*метать мяч:
- с расстояния 2 — 2,5 м в обруч, в корзину, расположенную на полу,
двумя руками снизу;
- в вертикальную цель с 3-4 м;
- в баскетбольный щит с места;
- в баскетбольный щит с ведением; метать набивной мяч;
- с расстояния 2-2,5 м. в цель (ворота);
*отбивать мяч:
- на месте правой, левой рукой;
- на месте правой с передачей из правой руки в левую;
- правой, левой рукой с продвижением вперёд шагом ;
* ловить мяч ногой

К концу второго года обучения инструктор по физкультуре должен научить детей:

*вести мяч:
- с продвижением вперёд, змейкой, по кругу;
- приставным шагом;
- с поворотом, бегом;
- правой и левой рукой, свободно продвигаясь по площадке;
- с изменением направления движения, с остановкой на сигнал;
- ногой в движении;
- с передачей напарнику;
- с дополнительными заданиями.
*бросать мяч в кольцо:
- двумя руками из-за головы;
- двумя руками от груди;
- после ведения (с фиксацией остановки);
- одной рукой от плеча;
* бросать мяч в ворота:
- с ударом по неподвижному мячу;
- с ударом по движущемуся мячу.
* вести и передавать мяч парами с продвижением вперёд (ходьба, бег);
- перебрасывание мяча через сетку, отбивание толчком двух ладоней;
- перебрасывание 2 мячей одновременно в парах с помощью рук;
- передача мяча парах с помощью ног;
* соблюдать правила в командной игре

II. Содержательный раздел программы.

2.1.Содержание образовательной деятельности.

Содержание работы	Формы работы	Методы , используемые на занятиях	Формы организации детей
От 5 до 6 лет Обучение технике приема, передачи и ловли мяча. -прокатывание мяча одной и двумя руками из разных и.п.; -бросание мяча вверх и ловля его на месте; -подбрасывание мяча с хлопками и др. заданиями; Обучение ведению мяча. -бросание мяча в пол и ловля его двумя руками на месте; -отбивание одной рукой на месте; -бросание мяча в пол и ловля его двумя руками в движении; Обучение броску мяча в корзину. -бросание мяча в цель -бросок мяча в стену и ловля его двумя руками; Обучение передачам мяча. -передача мяча друг другу в разных направлениях из разных и.п.; -передача мяча через препятствие из различных и.п.; Обучение передачам мяча ногой, и удару поворотам. -прием и остановка мяча ногой; -передачи мяча ногой; -прокатывание мяча в ворота; **От 6 до 7 лет** Обучение технике приема, передачи и ловли мяча. -бросание мяча вверх, об землю и ловля его одной и двумя руками; -«Школа мяча» стоя на месте; -прокатывание мяча одной и двумя руками из разных	Совместные упражнения с мячами; Совместная деятельность состоящая из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности; Совместная деятельность в виде тренировки; Совместная деятельность состоящая из соревнований, эстафет; Работа в парах , тройках; Игровая беседа с элементами движений. Чтение. Рассматривание. Игра. Интегративная детская деятельность. Физкультурное занятие. СДВД преимущественно игрового и интегративного характера. Контрольно-диагностическая деятельность. Физкультурные состязания. СДВД тематического характера.	словесные (объяснение упражнения, указание, распоряжение и команда рассказ, беседа); наглядные (показ, имитация, звуковые и зрительные ориентиры использование наглядных пособий, исполнение упражнений инструктором или детьми); практические (упражнения, конкретные задания, игровые приемы, поддержка и помощь, соревнования). Репродуктивные методы (воспроизведение знакомых детям упражнений в практической деятельности или в соревнованиях.).	фронтальный, поточный, сменный, групповой, подгрупповой, индивидуальный

и.п.; Обучение ведению мяча. -отбивание одной рукой на месте; -ведения мяча из одной руки в другую; -ведение мяча, двигаясь между предметами; -ведение мяча с дополнительными заданиями; -ведение мяча, продвигаясь бегом; Обучение броскам мяча в корзину. -бросание мяча в цель из различных и.п.; -«Школа мяча» у стенки; -забрасывание в баскетбольное кольцо; Обучение передачам мяча. -передачи мяча снизу , от груди, с отскоком от пола , сверху двумя руками , от плеча одной рукой ; -передачи из различных и.п.; -передачи мяча во время ходьбы; -передачи мяча через препятствия; Обучение технике приема, передачи и ловли мяча. -прием и остановка мяча ногой ; -передачи мяча ногой ; -прокатывание мяча в ворота; -удар по мячу с попаданием в цель;			

2.2.Учебный план.

Модуль №1:1 год обучения. От 5 до 6 лет.

№	Основные двигательные действия	Количество занятий	Количество часов
1	Катание мяча руками	3	1 ч 15 мин
2	Броски мяча	6	2 ч 30 мин
3	Ловля и передача мяча	15	6 ч 15 мин
4	Упражнения «Школа мяча» стоя на месте и у стены	7	2 ч 55 мин
5	Ведение мяча на месте руками	10	4 ч 10 мин
6	Ведение мяча в движении руками	3	1 ч 15 мин
7	Ведение и передача мяча ногами	4	1 ч 40 мин
8	Метание мяча	11	4 ч 35 мин
9	Подвижные игры с мячом	9	3 ч 45 мин
10	Диагностика	4	1 ч 40 мин

Модуль №2:2 год обучения. От 6 до 7 лет.

№	Основные двигательные действия	Количество занятий	Количество часов
1	Упражнения «Школа мяча» стоя на месте	7	3 ч 30 мин
2	Упражнения «Школа мяча» стоя у стены	4	2 ч
3	Катание мяча из различных и.п.	2	1 ч
4	Передачи мяча руками на месте из различных и.п.	11	5 ч 30 мин
5	Передачи мяча руками в движении	6	3 ч
6	Перебрасывание мяча через сетку	7	3 ч 30 мин
7	Ведение мяча руками на месте	4	2 ч
8	Ведение мяча руками и ногами в движении	11	5 ч 30 мин
9	Броски мяча	6	3 ч
10	Метание мяча	4	2 ч
11	Подвижные игры с мячом	6	3 ч
12	Диагностика	4	2 ч

2.3.Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

Направления взаимодействия	**Цель**	**Деятельность педагога**	**Деятельность родителей**	**Формы взаимодействия**
Информационно-аналитические	Организовать грамотное общение с родителями для сбора, обработки и использования данных о семье каждого воспитанника и на основе анализа осуществлять индивидуальный подход к ребенку	Диагностика физической подготовленности детей. Обработка данных. Распределение детей по уровню физ. развития.	Ознакомление с результатами диагностики. Обсуждение с инструктором по физкультуре физ. подготовленности ребенка.	Беседа Консультирование
Наглядно-информационные	Познакомить родителей с условиями, задачами и методами воспитания	Разработка стендов, памяток, фото-	Ознакомление	Выставка

	детей. Оказать практическую помощь семье.	коллажей по итогам мероприятий.		
Досуговые	Обеспечить установление неформальных отношений между педагогами и родителями , доверительных отношений между родителями и детьми.	Разработка и проведение физ. праздников, досугов, развлечений	Участие в спорт мероприятиях	Спорт мероприятия досуги развлечения
Информационно-ознакомительные	Преодолеть поверхностные представления о работе	Планирование и проведение физкультурных занятий	Посещение открытых занятий	Открытые просмотры

III. Организационный раздел программы.

3.1.Организационно-педагогические условия.

3.1.1. Квалификационные требования к педагогическому работнику

Педагог дополнительного образования

Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав воспитанников кружка и принимает меры по сохранению контингента воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность воспитанников, в том числе исследовательскую, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения , воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым воспитанникам. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей , воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание программы, методику и организацию дополнительного образования детей оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре

Должностные обязанности. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружка . Организует деятельность физкультурного актива. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников. Ведет работу по овладению воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества. Обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь. Постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений. Совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную, оздоровительную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику и психологию; возрастную физиологию, анатомию; санитарию и гигиену; методику обучения на спортивных снарядах и приспособлениях; методику обучения игровым видам спорта;

правила безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы установления контакта с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), педагогическими работниками; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего распорядка (трудового распорядка) образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы.

3.1.2. Календарный учебный график.

№	Содержание	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Начало учебного года	сентябрь	
2	Окончание учебного года	май	
3	Мониторинг	2 раза (сентябрь, май)	
4	Количество занятий в неделю	2 раза	
5	Продолжительность учебного года	36 недель	
6	Продолжительность занятий	25 минут	30 минут

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Тип оборудования	Наименования
Для ходьбы, бега, равновесия	Палка гимнастическая Скакалка длинная Обруч большой Скамейка гимнастическая Бревно гимнастическое Бум Лабиринт
Для прыжков	Мяч фитбол Обруч Палка гимнастическая Скакалка длинная Скакалка короткая
Для катания, бросания, ловли, бросков и передачи	Кольцеброс Мешочек с грузом Обруч Кегли Мяч большой , средний , малый Дуги Баскетбольное кольцо
Для развития двигательных качеств	Лабиринт

	Мяч Обруч Палка гимнастическая Гантели Скакалки

3.1.4 .Методические материалы.

Перечень методических пособий для реализации программы «Школа мяча»

1.«Школа мяча» Николаева Н.И. СП. «Детство- Пресс» 2008 г.
2.«Физическая культура в детском саду» Осокина Т.И. М.: Просвещение 1986 г;
3. «Методика обучения и овладения элементами игры в футбол с детьми дошкольного возраста» И.А. Аксенова.
4.«Физкультура : методика преподавания, спортивные игры». Найманова Э. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2003г.
5.«Методика обучения основным видам движений» Кузнецов В.С., Колодницкий Г. А. М.: Владос
6.«300 упражнений с мячом» Исакова А.В., Васильева Н. В. Омск: БОУДПО«ИРООО»,2009 г.
7.«Играйте на здоровье!» Л.Н.Волошиной М.: Москва «Аркти»
8.«Спортивные игры и упражнения в детском саду» Адашкявичене Э.Й.; М.: Просвещение , 1992г.
9. «300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию» И.А. Гуревич Минск: «ВЫСШАЯ ШКОЛА» 1994 г.
10.«Успех». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ./ Под ред. Н. О. Березина, Е. Н. Герасимова, И.А. Бурлакова. - М.: Просвещение, 2012.

Обучающие упражнения с мячом.

Упражнения с мячом на начальном этапе обучения в «Школе мяча» 1 год обучения.
-Катание мяча, шарика друг другу с расстояния 1,5 – 2 метра;
-Катание мяча, шарика в ворота (ширина 40-50 см с расстояния 1,5-2 м);
-Катание мяча, шарика с попаданием в предметы (расстояние 1,5-2 м);
-Катание мяча, шарика между палками, линиями, шнурками (длина дорожки 2- 3м);
-Катание мяча в произвольном направлении;
-Бросание мяча вверх и ловля (не менее 3 – 4 раз подряд);
-Бросание мяча об землю и ловля;
- Бросание мяча друг другу и ловля его с расстояния 1-1,5 м;
-Бросание мяча двумя руками от груди через сетку или веревку, натянутую на высоте поднятой руки ребенка (стоя на расстоянии 2 м);
-Бросание мяча двумя руками из-за головы в положении стоя, сидя;
-Отбивание мяча об землю двумя руками, стоя на месте;
-Отбивание мяча одной рукой;
-Бросание мяча об стену и ловля (в индивидуальных играх)

Упражнения с мячом этапа углубленного разучивания двигательных действий «Школы мяча» , 2 год обучения.
-Катание мяча, шарика с попаданием в предметы (кегли, бабки, кубики пластмассовые и др.), катание «змейкой» между предметами;
-Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд);
-Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (не менее 4-6 раз подряд);
-Бросание мяча друг другу с хлопком;
-Бросание мяча друг другу и ловля из положения сидя;
-Бросание мяча друг другу и ловля с поворотом кругом;
-Бросание мяча друг другу и ловля с отскоком от земли;

-Бросание мяча друг другу и ловля в движении;
-Отбивание мяча об землю двумя руками, стоя на месте (не менее 20 раз подряд);
-Отбивание мяча об землю двумя руками, продвигаясь вперед шагом в прямом направлении на расстоянии 5 – 6 м;
- Отбивание мяча об землю одной рукой
- Отбивание мяча об стенку с хлопком, поворотом, отскоком от земли;
-Забрасывание мяча в баскетбольную корзину;
-Ведение мяча по прямой правой и левой ногой;
-Ведение мяча между предметами правой и левой ногой;
-Бросание двумя руками набивного мяча (вес до 1 кг) от груди и из-за головы;
-«Поймай мяч» - дети стоят тройками, двое из них стоят на расстоянии 3-4 м друг от друга и перебрасывают мяч. Третий находится между ними и старается поймать мяч в тот момент, когда он пролетает над ним. Если поймает, становится на место ребенка, бросившего мяч, а тот занимает место водящего;
-«Догони мяч» - 4-5 детей перебрасывают мяч через веревку, натянутую на высоте 1,5 м от земли, догоняют его и ловят, не давая мячу коснуться земли более 1-2 раз. Стараться бросать мяч повыше, но недалеко. Бросать можно маленький или большой мяч, одной или двумя руками. Расстояние до веревки 50 – 60 см;
-«С мячом под дугой» - проползти на четвереньках под дугой (высота 40 см), толкая головой набивной мяч. Расстояние до дуги 2 – 3 м;

Упражнения с мячом этапа закрепления и совершенствования знаний и навыков «Школы мяча» 2 год обучения
-Бросание мяча вверх и ловля двумя руками (не менее 20 раз подряд);
-Бросание мяча вверх и ловля одной рукой (не менее 10 раз подряд);
-Бросание мяча друг другу с хлопком, с поворотом, с отскоком от земли, в ко- сом направлении;
-Бросание мяча друг другу в разных положениях: стоя лицом и спиной, стоя на коленях, сидя по-турецки, лежа;
-Катание друг другу набивного мяча;
-Бросание набивного мяча вперед снизу, от груди, через голову назад;
-Отбивание мяча об землю поочередно од- ной и другой рукой несколько раз подряд;
-Отбивание мяча об землю двумя руками, продвигаясь бегом на расстоянии 6-8 м;
-Отбивание мяча об землю, продвигаясь по кругу;
-Отбивание мяча об землю одной рукой, продвигаясь вперед прямо;
-Отбивание мяча об землю, двигаясь «змейкой»;
-Забрасывание мяча в баскетбольную корзину с места и с трех шагов;
-Отбивание мяча через сетку несколькими игроками с передачей друг другу;
-Ведение мяча правой и левой ногой;
-Передача мяча друг другу правой и левой ногой;
-Забивание мяча в ворота правой и левой ногой;
-Бросание и ловля мяча от стены с разными заданиями: с отскоком от земли, с поворотом кругом, по косому направлению, с перепрыгиванием через отскочивший мяч;
-Перебрасывание мяча друг другу снизу. Дети строятся парами, у каждой пары - мяч. Встают друг против друга на расстоянии 1,5-2 м и бросают мяч двумя руками снизу. Если дети бросили и поймали мяч, не уронив его, 6-8 раз подряд, расстояние увеличивается;
-Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. Двое детей встают друг против друга, одного в руках мяч. Отвести мяч за голову и, поднимаясь на носки, бросить мяч вперед вверх. Партнер ловит мяч и бросает обратно тем же способом;
-«Толкни – поймай» - дети распределяются парами, у каждой пары мяч. Один сидит второй стоит на расстоянии 2-3 м. Сидящий отталкивает мяч партнеру, быстро встает и ловит брошенный ему мяч. После нескольких повторений меняются ролями.

Подвижные игры с мячом.
Игры с ловлей и передачей мяча

«Поймай мяч»
Дети делятся по трое. Двое игроков становятся друг против друга на расстоянии 3-4 м и перебрасывают мяч. Третий ребенок встает между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться рукой. Если это ему удается, он меняется местами с ребенком, бросившим мяч. Перед броском дети могут выполнять дополнительные движения, например, вести мяч на месте или в движении, бросать его вверх, вниз и т. д.
«У кого меньше мячей»
Дети образуют две равные команды. Каждая из них берет по нескольку мячей и располагается на своей половине площадки. Площадка разделена сеткой, подвешенной на уровне 130—150 см. После сигнала воспитателя игроки перебрасывают мячи на площадку противника. Выигрывает команда, у которой на площадке после второго свистка находится меньше мячей.
«Ловишка в кругу»
Дети становятся в круг, водящий — в центре. Дети перебрасывают мяч друг дру- гу (через круг), водящий старается его пой- мать. Если водящий поймает мяч, он меня- ется местами с ребенком, который бросал мяч.
«Стой»!
Дети становятся в круг, водящий с мячом — в центре. Он подбрасывает мяч вверх и называет имя одного из игроков. Ребенок, чье имя прозвучало, бежит за мячом (остальные игроки разбегаются в разные стороны) и как только берет его в руки, дает команду: «Стой!» Все играющие останавливаются и замирают. Игрок старается попасть мячом в кого-нибудь из них. Тот, в кого попали, становится водящим, игра продолжается.
«Гонка мячей по кругу»
Дети становятся в круг на расстоянии вытянутой руки друг от друга. У игроков, оказавшихся в круге напротив друг друга, мячи разного цвета или размера. После сигнала воспитателя все начинают передавать мячи друг другу (в одном направлении), стараясь догнать другой мяч.
«За мячом»
Дети образуют несколько команд. Каждая команда делится на две колонны, между которыми расстояние 2-3 м. Игрок, стоящий первым в одной из колонн, — водящий. После сигнала он передает мяч первому игроку из второй колонны, а сам бежит в конец этой колонны. Ребенок, получивший мяч, также передает его игроку противоположной колонны и занимает место в конце этого ряда. Игра продолжается, пока все игроки вернутся на свои места, а мяч окажется у водящего. (Чтобы дети правильно поняли, куда они должны встать после передачи мяча, педагог объясняет, что передвигаться нужно за мячом, по тому же направлению.)
«Охотники и звери»
У двоих детей (охотники) в руках мячи. Все остальные игроки — звери. Одна половина площадки — лес, другая — поле. Охотники стоят в центре. Звери свободно бродят в лесу. По сигналу воспитателя «Охотники!» все бегут из леса в поле. Охотники стараются поймать зверей — попасть мячом. Тот, кого коснулся мяч , должен лечь на том месте, где его «осалили».
«Мяч — противнику»
Две группы детей располагаются в противоположных концах площадки. Между ними отмечается зона шириной 5—10 шагов, в центре которой — мяч. У каждого ребенка — по небольшому мячу. По сигналу воспитателя игроки обеих групп поочередно гонят мяч из зоны в сторону противника своими мячиками. Выигрывает группа, которая быстрее справилась с заданием.
«Успей поймать мяч»
Играющие становятся в 3-4 колонны у черты. Перед каждой колонной на рас- стоянии 2-2,5 м с мячом в руках встает водящий. По сигналу он бросает мяч игроку, стоящему первым, который, поймав мяч, возвращает его водящему и бежит в конец своей колонны. Второй игрок подходит к черте и тоже ловит мяч и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока первый игрок не займет снова место во главе колонны. Побеждает команда, быстрее закончившая игру. (Если ребенок не поймал мяч, водящий подбирает его и бросает еще раз) .

Игры, обучающие ведению мяча .
«Мотоциклисты»

На площадке размечается улица шириной 2-3 м и длиной 4-5 м. Все дети (мотоциклисты) свободно ведут рукой мячи по площадке. Посередине улицы стоит регулировщик (он регулирует движение зеленым и красным флажками). Доехавший до улицы мотоциклист останавливается, если регулировщик показывает красный флажок, но мотор не выключает — ведет мяч на месте. Если поднят зеленый флажок, мотоциклисты проезжают улицу без остановки — ведут мячи бегом. Движение на улице одностороннее. Через некоторое время игроки меняют руку.

«Ловец с мячом»

Дети с мячами свободно передвигаются по площадке, один из них — водящий. Его задача, ведя мяч правой рукой, левой коснуться кого-то из игроков. Если ему это удается, «осаленный» становится водящим. Вначале роль водящего выполняет воспитатель, в дальнейшем — ребенок, хорошо владеющий мячом.

«Вызовы по номерам»

Дети делятся на несколько команд (по 4-5 чел.). В команде дети рассчитываются по номерам и становятся в колонну друг за другом. Перед каждой колонной расставляют кегли (5-6) на расстоянии 1-2 м одна от другой. Воспитатель называет номера игроков (не по очереди). Ребенок, чей номер назван, ведет мяч, обходя первую кеглю справа, вторую слева и т. д. Последнюю же кеглю обегает кругом и так же, бегом, возвращается обратно. Выигрывает команда, быстрее закончившая игру и уронившая меньше кеглей.

Игры с передачей и ведением мяча .

«Борьба за мяч»

Дети делятся на две команды (надевают отличительные знаки). Каждая команда выбирает капитана. Воспитатель стоит в центре площадки, рядом с ним — капитаны. Он подбрасывает мяч, а капитаны стараются отбить его своим игрокам. Игрок, овладевший мячом, передает его своим партнерам, игроки другой команды стараются перехватить мяч. Команда, сделавшая 5 передач, получает очко. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков. Не разрешается бежать с мячом, его надо вести.

«Мяч — ловцу»

На площадке чертят три круга, один в другом — первый диаметром 1 м, второй — 3 м, третий — 5 м . В первый круг становится водящий (ловец), второй круг свободный, в третий — становятся защитники (4-6 чел.) . Остальные дети — игроки поля. Они ведут мяч, стараясь передать его ловцу. Защитники стараются им помешать. Если ловец поймает мяч, игроки меняются ролями: передавший мяч игрок становится ловцом, ловец — защитником, один из защитников переходит к игрокам поля.

«Мяч — капитану»

Площадка разделена на две части. В игре участвуют две команды. В каждой команде выбирается капитан, который становится в кружок (или обруч), нарисованный у дальнего края чужой площадки. Дети бросают мяч своему капитану, а противники стараются перехватить мяч и передать его своему капитану. Мяч можно вести одной рукой, передавать друг другу, но нельзя бежать с ним в руках. «Передай мяч» Играющие строятся в четыре колонны (расстояние между детьми не более одного шага). В руках игроков, стоящих первыми, мяч большого диаметра. По сигналу воспитателя (свисток, удар в бубен) они передают мяч двумя руками снизу (между ног). Как только игрок, стоящий в колонне последним, получает мяч, он быстро бежит, встает впереди колонны и передает мяч снова. Побеждает команда детей, выполнившая задание быстро и правильно. Воспитатель отмечает команду- победителя. Игра повторяется 2-3 раза.

«Ловкие ребята»

Играющие распределяются на пары и свободно располагаются по всей площадке (так, чтобы не мешать друг другу). У каждой пары один мяч. Дается задание — отбивать мяч правой и левой ногой друг другу с расстояния 3 м.

«Проведи мяч»

У каждого игрока по одному мячу. По сигналу воспитателя дети (шеренгами) передвигаются с одной стороны площадки на другую, отбивая мяч то правой, то левой ногой, не отпуская его далеко от себя. Отмечается игрок, достигший первым финишной черты. К заданию приступает вторая шеренга детей.

«Мяч в стенку»
Играющие небольшими группами располагаются перед стенкой (заборчиком) на расстоянии 3-4 м. Каждый в произвольном темпе выполняет упражнение — отбивает мяч о стенку попеременно правой и левой ногой.
«Точно обведи»
Воспитатель ставит по всей площадке (врассыпную) различные предметы — кубики, набивные мячи, бруски. Дети, отбивая мяч ногами, проводят его между ними.
«Гол в ворота»
Несколькими предметами обозначают ворота. На исходную линию (на расстоянии 4-5 м от ворот) выходят игроки и стараются точным движением забить мяч в ворота, упражнение выполняет следующая подгруппа детей.

Общеразвивающие упражнения с мячом.
Комплекс № 1 (с малым мячом)
1.«Наклон головой» И.п.: стойка, мяч зажат внутренним сводом стопы. 1- наклон головы вниз, с силой сжать кисти в кулаки; 2-в и.п., кисти расслабить; 3- наклон головы вправо, пальцами рук потянуться вниз; 4-и.п. То же в левую сторону Количество повторов: 4-6 раз
2.«Руки в стороны» И.п.: ноги врозь, руки за головой, локти в стороны, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны, одновременно правой кистью с силой сжать мяч; 2 – завести руки в и.п., одновременно переложить мяч в левую руку; 3 - руки в стороны, одновременно левой кистью с силой сжать мяч; 4 – и.п. Количество повторов: 4-6 раз
3.«Наклонись - коснись» И.п.: средняя стойка руки с мячом опущены вниз. 1–наклон вниз, коснуться мячом пола; 2- вернуться в и.п. Количество повторов: 4-5 раз
4.«Сидя – отбивай» И.п.: сед ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. 1–отбить мяч о пол между коленями и поймать 2 руками; 2- отбить мяч о пол между голенями и поймать 2 руками; 3- отбить мяч о пол между стопами и поймать 2 руками; 4- и.п. Количество повторов: 4-5 раз
5.«Зажми мяч» И.п.: лёжа на спине, согнув ноги, стопы на полу, мяч зажат между коленями, согнутые руки под головой. 1,3 – поднять от пола плечи и руки, по- тянуться подбородком вверх и сильнее сжать мяч коленями; 2,4 – вернуться в и.п. Количество повторов: 4-5 раз
6.«Перекладывание мяча» И.п.: лёжа на животе, сомкнув ноги, пятки вместе; руки согнуты, кисти под плеча- ми, мяч в правой руке. 1 – поднять верхнюю часть туловища, руки вперёд, положить мяч в левую руку; 2 – в и.п 3 - – поднять верхнюю часть туловища, руки вперёд, положить мяч в правую руку; 4 – в и.п. Количество повторов: 4-5 раз
7.«Отбивание с приседанием» И.п.: средняя стойка, мяч в согнутых руках перед грудью. 1- Отбить мяч от пола двумя руками; 2- присесть, поймать мяч; 3- встать; 4- и.п. Количество повторов: 5-6 раз
8.«Прыжки» И.п.: стоя на правой ноге, мяч внизу в правой руке. 1,2,3,4 – прыжки на правой ноге, мяч перекладывать из руки в руку вокруг себя по часовой стрелке. То же на левой ноге Количество повторов: 3 раза по 8 повторений
9.Упражнения на восстановление дыхания.
Комплекс №2 (со средним мячом)
1.«Круговорот» И.П.: о.с. мяч в обеих руках, руки опущенные вниз: 1-4-круговые движения головы вправо (влево); Количество повторов: 8-10раз
2.«Подтянись» И.П.: о.с. мяч в обеих руках, руки опущенные вниз: 1-руки перед собой; 2-руки над головой; 3-встать на носочки, посмотреть на мяч; 4-и.п.; Количество повторов: 6-8 раз «Вперед-назад» И.П.: о.с. ноги на ширине плеч, мяч перед грудью (локти в стороны): круговые движения кисти вперед – назад Количество повторов: 8-10раз
3. «Повороты с мячом» И.П.: ноги на ширине плеч, мяч перед грудью (локти в стороны): 1,3-поворот вправо, влево; 2,4-и.п.; Количество повторов: 8-10 раз
4. «Наклоны» И.П.: ноги узкой дорожкой, руки опущены, мяч в руках; 1-руки перед собой; 2-наклон вперед (положить мяч на пол); 3-выпрямиться, руки перед собой; 4-и.п.; Количество повторов: 8-10раз

5.«Поднимись» И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, ноги согнуты, мяч под коленями; 1-поднять туловище, обнять колени; 2-и.п.; Количество повторов: 4-6раз
6.«Поскачи» И.П.: о.с., руки с мячом перед собой: 1-прыжок, ноги широкой дорожкой, руки с мячом вверх; 2-прыжок, ноги вместе, руки с мячом перед собой; Количество повторов: (8-10 раз), чередуя с ходьбой на месте.
7.«Прокати мяч» И.П.: сидя на полу, скрестив ноги, мяч переел собой, спина прямая; 1-наклониться вправо, провести мячом по полу, подальше от себя; 2- наклониться влево, провести мячом по полу, подальше от себя; Количество повторов: 8-10раз
Комплекс № 3 (с средним мячом)
1. «Прокатывание» И.П.: о.с. руки согнуты в локтях. Мяч между ладонями; пальцы смотрят вверх. Прокатывание мяча между ладонями скользящими движениями вверх-вниз. Количество повторов: 6-7 раз.
2. «На носок». И. п.: о.с. руки с мячом за головой . 1- поднять руки вверх, посмотреть на мяч, правую (левую) ногу назад на носок , 2- и.п. Количество повторов: 5-7 раз.
3. «Сожми – разожми» И.П. – о.с. – положение рук произвольно. Мяч в правой руке. Энергично сжимать и разжимать мяч пальцами. То же левой рукой.
4. «Наклоны в стороны» .И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч внизу. 1- поднять мяч вверх, 2-наклониться вправо (влево), 3-4 и.п. Количество повторов: 6 раз.
5. «Наклоны вниз» И. п.: стоя, ноги шире ширины плеч, мяч прижат к груди. 1-наклониться вниз, показать мяч соседу сзади,2- и.п. Количество повторов: 5-7 раз.
6.«Приседания» . И. п.: о.с. мяч прижат к груди. 1- присесть, вынести мяч вперёд , 2- и.п. Количество повторов: 6-7 раз.
7.«Подними» И. п.: сидя, упор рук сзади, мяч зажат между ступнями ног. 1- поднять мяч вверх,2- и.п. Количество повторов: 5-7 раз.
8. «Вставай» И. п.: лёжа на спине, мяч зажат между ступнями ног, руки прямые за головой. 1-мах руками, сесть, не выпуская мяч, не отрывая ног от пола,2- и.п. Количество повторов: 6 раз.
9. «Повороты» И. п.: стоя на коленях, мяч прижат к груди. 1- поворот вправо (влево), положить мяч между ног; 2- и.п., 3- поворот вправо (влево), взять мяч,4- и.п . Количество повторов: 6 раз.
10. Прыжки с зажатым между коленями мячом. Чередовать с ходьбой.

Физкультурно- спортивные мероприятия.
День мяча. (от 5 до 6 лет)
Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.
Задачи: учить отбивать мяч рукой, передвигаясь разными способами; закреплять умение бросать мяч в горизонтальную цель двумя руками от груди с расстояния 2 м; совершенствовать навыки выполнения упражнений с мячами.
Планируемые результаты: активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; проявляет дисциплинированность и трудолюбие при выполнении заданий; выполняет упражнения с мячом по правилам безопасности.
Оборудование: мячи (диаметр 20 см) по количеству детей, 2 кегли для ориентира, 2 корзины для метания мячей.
Ход занятия
Дети входят в зал под музыку и строятся в шеренгу.
Инструктор. Сегодня у нас День мяча. Мы будем заниматься и играть только с мячами. Но сначала разминка:
· ходьба друг за другом, по ходу дети берут мячи;
· ходьба друг за другом, подбрасывая и ловя свой мяч;
· ходьба друг за другом, перекладывая мяч из руки в руку перед собой и за спиной;
· бег друг за другом, держа мяч впереди в вытянутых руках;
· ходьба друг за другом и построение в звенья.
1. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу.
Выполнение: 1 – мяч вперед, 2 – поворот туловища вправо, руки прямые, 3 – прямо, мяч вперед, 4 – и. п. То же в левую сторону.

2. И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу.
Выполнение: 1–3 – наклониться, прокатить мяч от одной ноги к другой, 4 – и. п.
3. И. п. – ноги на ширине ступни.
Выполнение: 1 – мяч поднять вверх, 2 – наклон вправо, правую ногу в сторону на носок, 3 – выпрямиться, мяч вверх, 4 – и. п. То же в левую сторону.
4. И. п. – присед, мяч в руках внизу.
Выполнение: 1–2 – встать, мяч поднять вверх, правую ногу отвести назад на носок, потянуться, 3–4 – и. п. То же левой ногой.
5. И. п. – сидя, ноги врозь, мяч в обеих руках внизу.
Выполнение: 1–2 – наклониться, коснуться мячом носка левой ноги, 3–4 – и. п. То же к правой ноге.
6. И. п. – ноги вместе, мяч в обеих согнутых в локтях руках впереди.
Выполнение: 1–4 – прыжки на двух ногах вправо, 5–6 – пауза, 7–10 – прыжки на двух ногах влево, 11–12 – пауза.
Инструктор. А теперь – основные задания.
·Отбивать мяч правой рукой, стоя на месте (5 раз), затем правой рукой вести мяч к ориентиру. Обратно вернуться бегом, держа мяч в обеих руках.
·Ведение мяча вокруг себя (1 раз), затем вести мяч левой рукой до ориентира, обратно вернуться бегом, держа мяч в обеих руках.
· Забрасывание мяча в корзину с расстояния 2 м двумя руками от груди.
· Подбрасывание и ловля мяча после поворота на 360°.
Подвижная игра «Догони мяч».
Играющие делятся на две команды. Каждая команда имеет своего водящего и действует самостоятельно. Команды выстраиваются в одну шеренгу за линией старта. Водящий с мячом в руках встает впереди своей команды и дает сигнал: «На старт! Внимание! Марш!». Одновременно с командой «Марш!» он бросает мяч вперед над головами играющих. Играющие бегут и стараются поймать мяч прежде чем он коснулся пола или после первого отскока от пола. Игрок, которому удается поймать мяч в воздухе или после первого отскока от пола, становится водящим, и игра начинается сначала.
Подвижная игра «Земля, вода, воздух».
Игра начинается по указанию инструктора, который бросает любому из игроков мяч, называя одно из слов: «земля», «вода», «воздух». Например, он говорит: «Вода». Игрок, которому инструктор бросает мяч, должен поймать его и быстро назвать рыбу или животное, живущее в воде. Если инструктор называет слово «воздух», то нужно назвать какую-нибудь птицу, если слово «земля» – наземное животное. После этого игрок бросает мяч другому игроку, называя одно из указанных слов.
Инструктор. Вот и подошли к концу наши игры и занятия с мячом. Но в группе вы их можете продолжить.

Разноцветный быстрый мяч. (от 5 до 6 лет)
Спортивный зал украшен различными красивыми шарами, на стене рисунки с разными видами мячей.
Инвентарь: мячи.
Дети заходят в зал под музыку и садятся на скамейки.
Ведущий: Здравствуйте, ребята. Сегодня я хочу поделиться с вами, рассказать историю о том, как появился мяч у нас в России. Мяч придумали очень давно, в древности, встречается он почти у всех народов мира. У нас в России простой народ чаще всего мячи делал из тряпок, тряпками их и набивали. В некоторых местах делали мячи из овечьей шерсти, специально их обрабатывали, и получался такой легкий и мягкий мяч, а своей упругостью не уступал резиновым. Делали мячи еще из лыка - ремешков, сделанных из коры липы, березы или ивы. Внутри они были пустые или набивались песком. Резиновых мячей было мало, а играли с ними лишь дети из богатых семей (показ рисунков мячей). Вот такая история.
(Дети читают стихи).
1-й ребенок.

Мячик новый есть у нас,
Мы играем целый час,
Я бросаю - ты поймай,
А уронишь - поднимай.
2-й ребенок.
До чего ж веселый мячик-
Так и скачет, так и скачет.
Там, где нету потолка,
Он летит под облака.
(Подбрасывают мяч и ловят его).
Все дети исполняют песню «Мяч» М. Красева и выполняют упражнение с мячами.
Ведущий: Давайте поиграем в игру «Мячик кверху».
Подвижная игра «Мячик кверху»
Ведущий: Предлагаю провести соревнование.
Эстафета «Гонка мячей».
Танец с мячами.
Ведущий: Как вы знаете, мячи бывают не только легкие, но и тяжелые, набивные. Называются они так, потому что набиты опилками. Попробуем с ними поиграть, (дети берут набивные мячи).
Игровое упражнение «Ловкая цапля».
(Победит тот ребенок, кто дольше устоит на одной ноге).
Ведущий: Молодцы, справились с заданием. Хочу вас пригласить на новую игру.
Подвижная игра «У кого меньше мячей».
Перебрасывание мячей одной командой на поле другой. Побеждает та команда, на чьем поле окажется меньше мячей.
Подведение итогов. Награждение сладкими призами.

Я люблю играть с мячом. (от 6 до 7 лет)
Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, музыкальная.
Задачи: учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, выполняя упражнения с мячами; закреплять умение подбрасывать и ловить мяч, не теряя его и не прижимая к груди; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах, подталкивания мяча ногой.
Планируемые результаты: выполняет упражнения с мячом по правилам безопасности; адекватно реагирует на замечания педагога; доброжелательно взаимодействует со сверстниками по правилам проведения подвижных игр.
Оборудование: мячи (диаметр 20 см) по количеству детей, 3 гимнастические скамейки (высота 25 см), дипломы участников малого чемпионата
Ход занятия
Дети входят в зал под музыку и строятся в шеренгу.
Инструктор. Продолжаем наш малый чемпионат по гимнастике. Сегодня у нас занятие с мячами. Сначала, как всегда, разминка.
Ходьба под маршевую музыку по залу. По ходу движения дети берут по одному мячу.
1. Ходьба в колонне по одному под музыку.
2. Когда музыка перестает звучать, разойтись, свободно поиграть в мяч.
3. С началом музыки снова построиться в колонну по одному.
4. Построение в три звена.
Разминка.
1. «Ловкость рук».
И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в левой руке.
Выполнение: 1–2 – поднимаясь на носки, отвести руки в стороны, 3–4 – опускаясь, переложить мяч из руки в руку за спиной.
2. «Не укатись».
И. п. – сидя, скрестив ноги, мяч на полу перед собой.

Выполнение: 1–2 – поворачиваясь вправо, катить мяч вправо и назад правой рукой, 3–4 – повернуться влево, перехватить мяч левой рукой, 5–6 – и. п. То же в другую сторону.
3. «Покажи мяч».
И. п. – лежа на животе, локти симметрично разведены, мяч в руках перед собой.
Выполнение: 1–2 – выпрямляя руки с мячом вперед и слегка вверх, приподнять грудь (не отрывая от пола живота), 3–4 – и. п.
4. «Не урони мяч».
И. п. – лежа на спине, мяч зажат между голенями.
Выполнение: 1–2 – сесть, помогая руками, посмотреть на мяч, сказать «Не упал», 3–4 – и. п.
5. «Катай мяч».
И. п. – сидя с согнутыми в коленях ногами, опираться руками сзади об пол.
Выполнение: 1–4 – придерживая мяч стопами, катить его ногами вокруг себя, поворачиваясь с помощью рук сначала влево, 5–8 – потом вправо, 9–10 – и. п. *(4–5 раз в каждую сторону.)*
Инструктор. Разминка прошла отлично! Вижу, что вы все хорошо владеете мячом. Приступаем к основным заданиям.
Перестроение в три звена.
1. Стоя в звеньях, подбрасывать и ловить мяч по 8–10 раз сначала правой, потом левой рукой. *(2 раза.)*
2. Перед каждым звеном ставится гимнастическая скамейка. Идти по скамейке. На каждый шаг ударять мячом о скамейку и ловить после отскока. Сойти со скамейки, положить мяч перед собой на пол. *(2 раза.)*
3. Катить мяч вперед, прыгая по четыре прыжка на левой и на правой ноге. Прыгая на левой ноге, подталкивать мяч правой, и наоборот (расстояние – 2 м). *(2 раза.)*
4. Докатив мяч до стены (4–5 м), взять мяч в руки и, подбрасывая его вверх, вернуться в конец своего звена. *(2 раза.)*
Инструктор. А теперь немного отвлечемся и поиграем.
Подвижная игра «Охотники и утки».
Играющие образуют круг. Рассчитываясь на первый-второй, они делятся на две равные команды. Одна команда – «охотники», другая – «утки». «Утки» находятся произвольно в кругу. «Охотники» остаются на своих местах или отступают на 2–3 шага назад. У ног «охотников» обозначается линия. У одного «охотника» в руках мяч. Игра начинается по сигналу инструктора. «Охотники», перебрасывая мяч в разных направлениях, стараются «запятнать» «уток». «Утки» бегают в пределах круга, увертываясь от мяча. «Утка», которая коснулась мяча, выходит из игры. Когда все «утки» «запятнаны», инструктор отмечает, в течение какого времени «охотники» «убивают» всех уток. Играющие меняются ролями, и игра продолжается. Побеждает команда, которая за более короткое время «выбила» всех «уток».
Уточнения к игре:
1. «Охотнику» не разрешается переступать линию круга. Если «охотник» «запятнает» «утку», нарушив это правило, она запятнанной не считается.
2. «Охотники» могут перебрасывать мяч друг другу. Тот, кому удобнее, бросает мяч в «уток».
3. Запятнанными «утки» считаются только тогда, когда мяч непосредственно коснулся тела. Если мяч попал в игрока после отскока от пола или от другого игрока, он запятнанным не считается.
4. Если «утка» увернулась от мяча, выбежав за круг, она считается запятнанной.
Подвижная игра «Гонка мячей по кругу».
Играющие стоят по кругу на расстоянии вытянутых в стороны рук и рассчитываются на первый-второй, образуя две команды. Два стоящих рядом игрока назначаются капитанами команд. Капитанам дается по мячу. По сигналу инструктора капитан одной команды бросает мяч вправо, капитан другой – влево по кругу своим ближайшим игрокам. Те, в свою очередь, перебрасывают мячи следующим игрокам. Мячи перекидываются по кругу, пока не дойдут до капитанов. Капитаны, получив мячи, поднимают их вверх. Выигрывает команда, сумевшая быстрее другой передать мяч по своему кругу и капитан которой быстрее поднимет мяч вверх. Игра заканчивается тогда, когда мяч обойдет условное количество кругов. Если играющих

много, игру можно провести в 2–3 кругах.
Уточнение к игре: если игрок уронил мяч, он должен его поднять и, вернувшись на место, перекинуть мяч дальше.
Инструктор. Вот и подошел к концу наш малый чемпионат. Вы все прекрасно справились с заданиями и получаете дипломы участников чемпионата!
Вручение дипломов. Круг почета и выход под музыку из зала.

Спортивное развлечение с участием родителей «Веселые старты» (от 6 до 7лет).
Задачи: - укрепление здоровья детей;
- совершенствование двигательных умений и навыков;
- предоставить детям и родителям возможность ощутить радость от совместного участия в соревнованиях;
- воспитывать интерес к занятиям физической культурой.
Оборудование: - мяч коррекционный малый - 2 шт.;
- мячи большого диаметра — 20 шт.;
- мяч набивной-2 шт.; корзина - 4 шт.;
- обруч большой - 2 шт.;
- конус - ориентир - 2 шт.
Под звуки марша и аплодисменты болельщиков команды проходят по площадке и выстраиваются в две шеренги.
Ведущая: добрый вечер дорогие ребята и уважаемые взрослые! Сегодня мы собрались в этом зале на необычные соревнования, так как вместе с детьми будут соревноваться мамы и папы.
Реб.: Товарищи, точно известно.
Хотите, верьте, хотите, нет,
Что спорт до сих пор повсеместно
Приносит пользу, а не вред.
Реб.: Родители - такой народ,
На занятость спешат сослаться!
Всем надо спортом заниматься!
А вот чтоб ставить всем рекорды,
И о болезнях забывать
Над взрослыми в вопросах спорта
Решили дети шефство взять.
Ведущая приглашает из зала родителей, участвующих в соревнованиях представляя их.
Реб.: Празднику спортивному рада вся семья.
Нашим физкультурникам —Ура! Ура! Ура!
Реб.: Спортсмены всегда впереди
Блестят у них медали
И звезды на груди.
Реб.: Те звезды и медали
Они завоевали
Но все спортсмены наши
Вот так же начинали?
Ведущая представляет жюри.
Председатель жюри: Стать чемпионом, все мы знаем,
Задача сложная для всех!
Соревнование начинаем
И твердо верим в ваш успех!
Приветствие команд.
Эстафета «Прокатись на мяче». Участвуют по три человека (2 взрослых, 1 ребенок). По сигналу ребенок встает на коррекционный (малый) мяч, его поддерживают под локти взрослые. Ребенок, перебирая ногами (переступая) катит его. Таким образом тройка добирается до ориентира, ребенок берет мяч в руки. Обратно возвращаются бегом. Передают мяч следующей тройке. Побеждает команда первой выполнившая задание.

Эстафета «Гонка мячей». Дети и взрослые строятся в колонну по росту (впереди стоит самый низкий участник, сзади - самый высокий) — на расстоянии одного шага друг от друга. Перед командой стоит корзина с мячами. В конце колонны пустая корзина. По сигналу, первый игрок начинает передавать мячи назад (над головой) следующим за ним игрокам. Последний игрок складывает их в пустую корзину. Когда все мячи будут переданы назад, последний игрок берет корзину с мячами и несет ее к началу колонны. Побеждает команда первой выполнившая задание.

Музыкально-ритмическая композиция с мячами.

Эстафета «Стрекоза и муравей».

Участники соревнований строятся парами (взрослый, ребенок). Первая пара надевает на себя обруч Н бежит до ориентира, около которого лежи набивной мяч. Снимают обруч и себя и прокатывают мяч обручем обратно (спиной вперед). Передают обруч следующей паре. Следующая пара прокатывают мяч до ориентира, оставляет там мяч, надевают на себя обруч и бежит обратно. Выигрывает команда первой выполнившая задание.

Эстафета «Попади в цель».

Участники стоят друг за другом в колонне. У каждого в руках по 2 мяча. Напротив колонны на возвышении стоит взрослый с корзиной в руках. Участники по очереди стараются забросить свои мячи в корзину, следя за траекторией полета мяча, направляет корзину в ту сторону, чтобы мяч попал в нее. Но сходить с возвышения нельзя. Выигрывает команда, забросившая больше мячей в свою корзину.

Игра для болельщиков «Летучий мяч».

Играющие встают в круг (если участников игры много в 2 - 3 круга), водящий находится в середине круга. По сигналу дети начинают перебрасывать мяч друг другу через центр круга. Водящий старается задержать мяч, поймать его или коснуться рукой. Если ему это удалось, то он встает в круг, а тот, кем был брошен мяч, становится водящим. Водящий не может коснуться мяча, когда мяч находится в руках игрока.

Эстафета «Кенгуру».

Участники становятся парами (взрослый, ребенок), кладут мячи межу коленями, крепко зажимают и прыгают до ориентира, держась за руки. Берут мячи в руки, возвращаются к команде, передают мячи следующей паре. Выигрывает команда первой выполнившая задание.

3.2. Мониторинг уровня подготовленности детей, оценочные материалы.

От 5 до 6 лет.

№	Тест	Условия выполнения	Высокий уровень 3балла	Средний уровень 2 балла	Средний уровень 1 балла
I блок : бросание и ловля мяча					
1	Бросание мяча вверх двумя руками, ловля двумя руками	Стоя на месте	8-10 раз	4-7 раз	0-3 раз
2	Бросание мяча вверх двумя руками , хлопок ,ловля двумя руками	Стоя на месте	8-10 раз	4-7 раз	0-3 раз
II блок : упражнения с ведением мяча					
1	Ведение мяча на месте двумя руками	Время не ограничено	Более 10 раз	5-7 раз	1-4 раза
2	Ведение мяча правой и левой рукой на месте	Время не ограничено	Более 8 раз	4-7 раз	1-3раза
III блок : упражнения с передачей мяча					
1	Передача мяча двумя руками в парах, стоя на месте	Расстояние 1,5-2,5м	8-10 раз	4-7 раз	0-3 раз

2	Передача мяча двумя руками в парах с отскоком о землю	Расстояние 1,5-2,5м	8-10 раз	4-7 раз	0-3 раз

IV блок : упражнения с бросками мяча в корзину

1	Бросок мяча в корзину, поставленную на пол, способом от груди	5 бросков, расстояние до корзины 1.5 м	5 раз	03.04.14	0-2
Сумма баллов за тесты			**21 балл**	**14 баллов**	**7 баллов**

Высокий уровень – от 13 до 21 баллов, ребёнок освоил все элементы владения мячом, выполняет уверенно, свободно, в хорошем темпе.

Средний уровень – от 8 до 14баллов, ребёнок выполняет все элементы владения мячом, но допускает незначительные ошибки.

Низкий уровень – от 0 до 7 баллов, ребёнок допускает много ошибок, слабо координирован, глазомер слабо развит.

ФИО	Бросание мяча вверх двумя руками, ловля двумя руками	Бросание мяча вверх двумя руками , хлопок ,ловля двумя руками	Ведение мяча на месте двумя руками	Ведение мяча правой и левой рукой на месте	Передача мяча двумя руками в парах, стоя на месте	Передача мяча двумя руками в парах с отскоком о землю	Бросок мяча в корзину, поставленную на пол, способом от груди	**Сумма баллов**

От 6 до 7 лет.

№	Тест	Условия выполнения	Высокий уровень 3балла	Средний уровень 2 балла	Средний уровень 1 балла
I блок: бросание и ловля мяча					
1	Бросание мяча вверх двумя руками , ловля двумя руками	Стоя на месте	10-12 раз	6-9 раз	0-5 раз
2	Бросание мяча вверх двумя руками , хлопок ,ловля двумя руками	Стоя на месте	10-12 раз	6-9 раз	0-5 раз
II блок : упражнения с передачей мяча					
1	Передача мяча двумя руками в парах, стоя на месте	Расстояние 2, 5-3м	8-10 раз	3-7 раз	0-2 раза
2	Передача мяча двумя руками в парах с отскоком о землю	3-4м	8-10 раз	3-7 раз	0-2 раза
III блок : упражнения с ведением мяча					
1	Ведение мяча на месте двумя руками	10с	Более 10 раз	5-7 раз	1-2 раза
2	Ведение мяча правой и левой рукой вокруг себя	Время не ограничено	Более 10 раз	5-7 раз	1-2 раза
IV блок : упражнения с бросками мяча в корзину					
1	Бросок мяча в корзину, поставленную на пол, способом от груди	10 бросков, расстояние до корзины 2м	8-10 раз	3-7 раз	0-2м
2	Бросок мяча в кольцо, стоя на месте, двумя руками, способом из-за головы	5 бросков, расстояние до кольца 2,5-3м	4-5раз	2-3 раза	0-1раз
Сумма баллов за тесты			**24 балла**	**16баллов**	**8 баллов**

Высокий уровень – от 17 до 24 баллов, ребёнок освоил все элементы владения мячом, выполняет уверенно, свободно, в хорошем темпе.

Средний уровень – от 9 до 16 баллов, ребёнок выполняет все элементы владения мячом, но допускает незначительные ошибки.

Низкий уровень – от 0 до 8 баллов, ребёнок допускает много ошибок, слабо координирован, глазомер слабо развит.

ФИО	Бросание мяча вверх двумя руками, ловля двумя руками	Бросание мяча вверх двумя руками , хлопок ,ловля двумя руками	Ведение мяча на месте двумя руками	Ведение мяча правой и левой рукой вокруг себя	Передача мяча двумя руками в парах, стоя на месте	Передача мяча двумя руками в парах с отскоком о землю	Бросок мяча в корзину, поставленную на пол, способом от груди	Бросок мяча в кольцо, стоя на месте, двумя руками, способом из-за головы	**Сумма баллов**

Приложение.

Модуль № 1: Рабочая программа по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча» , 1 год обучения.

Содержательный раздел программы.

Содержание образовательной деятельности.

Содержание работы	**Формы работы**	**Методы , используемые на занятиях**	**Формы организации детей**
От 5 до 6 лет Обучение технике приема, передачи и ловли мяча. -прокатывание мяча одной и двумя руками из разных и.п.; -бросание мяча вверх и ловля его на месте; -подбрасывание мяча с хлопками и др. заданиями; Обучение ведению мяча. -бросание мяча в пол и ловля его двумя руками на месте; -отбивание одной рукой на месте; -бросание мяча в пол и ловля его двумя руками в движении; Обучение броску мяча в корзину. -бросание мяча в цель -бросок мяча в стену и ловля его двумя руками; Обучение передачам мяча. -передача мяча друг другу в разных направлениях из разных и.п.; -передача мяча через препятствие из различных и.п.; Обучение передачам мяча ногой , и удару поворотам . -прием и остановка мяча ногой ; -передачи мяча ногой ; -прокатывание мяча в ворота;	Совместные упражнения с мячами; Совместная деятельность состоящая из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности; Совместная деятельность в виде тренировки; Совместная деятельность состоящая из соревнований, эстафет; Работа в парах , тройках; Игровая беседа с элементами движений. Чтение. Рассматривание. Игра. Интегративная детская деятельность. Физкультурное занятие. СДВД преимущественно игрового и интегративного характера. Контрольно-диагностическая деятельность. Физкультурные состязания. СДВД тематического характера.	словесные (объяснение упражнения, указание, распоряжение и команда рассказ, беседа); наглядные (показ, имитация, звуковые и зрительные ориентиры использование наглядных пособий, исполнение упражнений инструктором или детьми); практические (упражнения, конкретные задания, игровые приемы, поддержка и помощь, соревнования). Репродуктивные методы (воспроизведение знакомых детям упражнений в практической деятельности или в соревнованиях.).	фронтальный, поточный, сменный, групповой, подгрупповой индивидуаль-ный

Учебный план.

№	Основные двигательные действия	Количество занятий	Количество часов
1	Катание мяча руками	3	1 ч 15 мин
2	Броски мяча	6	2 ч 30 мин
3	Ловля и передача мяча	15	6 ч 15 мин
4	Упражнения «Школа мяча» стоя на месте и у стены	7	2 ч 55 мин
5	Ведение мяча на месте руками	10	4 ч 10 мин
6	Ведение мяча в движении руками	3	1 ч 15 мин
7	Ведение и передача мяча ногами	4	1 ч 40 мин
8	Метание мяча	11	4 ч 35 мин
9	Подвижные игры с мячом	9	3 ч 45 мин
10	Диагностика	4	1 ч 40 мин

2.3. Перспективное планирование работы .

№ п/п	Задачи	Содержание
1,2	1.Выявить уровень физической подготовленности детей	Бросание мяча вверх двумя руками , ловля двумя руками Бросание мяча вверх двумя руками , хлопок ,ловля двумя руками Передача мяча двумя руками в парах, стоя на месте Передача мяча двумя руками в парах с отскоком о землю Ведение мяча на месте двумя руками Ведение мяча правой и левой рукой на месте Бросок мяча в корзину, поставленную на пол, способом от груди
3,4	1. Учить бросать мяч вверх и ловить двумя руками не менее 10 раз подряд. 2. Повторить катание мяча , шарика с попаданием в предмет(кегли) . 3. Закреплять умение самостоятельно принимать и.п. при прокатывании мяча. 4. Развивать ловкость и меткость 5. Воспитывать самостоятельность	Броски мяча вверх и ловля его на месте не менее 10 раз подряд, двумя руками . Прокатывания мяча одной рукой и двумя руками из разных и.п. , попадать в цель в конце задания. Прокатывание мяча ногами по прямой . П/и «Ловкий стрелок П/и «Прокати и попади» П\и «Сбей городок»
5,6	1. Учить бросать мяч вверх и ловить его правой и левой рукой. 2.Повторить катание мяча , шарика «змейкой» между предметами. 3. Учить ведению двумя руками стоя на месте. 4. Развивать скоростно- силовые качества , координацию. 5. Воспитывать настойчивость	Броски мяча вверх и ловля его на месте не менее 10 раз подряд, правой и левой рукой. Прокатывания мяча одной рукой и двумя руками из разных и.п. между предметами (ширина 90-40см., длина 3-4 метра) Отбивание мяча об пол двумя руками на месте. П\и «Мяч сквозь обруч» П\и«Брось -догони» П\и«Быстрый мячик»
7,8	1. Повторить метание мяча 2. Развивать меткость и скоростно - силовые качества.	Метание в вертикальную цель правой и левой из-за головы . Забрасывание мяча в в корзину, поставленную на пол двумя руками от груди, правой , левой от

		плеча. Игры — эстафеты.
9, 10	1.Продолжить учить бросать мяч вверх с хлопками. 2. Учить передачам мяча. 3. Воспитывать ловкость .	Подбрасывание мяча вверх с хлопками перед собой . Передачи мяча друг другу из разных и.п. П/и «Ловишка с мячом» «Мяч среднему «Ловкая пора»
11, 12	1. Учить передачам мяча. 2. Учить ведению мяча в движении. 3. Повторить метание мяча в цель . 4.Развивать меткость и скоростно-силовые качества.	Передачи мяча друг другу и ловля его с приседанием. Игры -эстафеты. Отбивание мяча об пол двумя руками , продвигаясь вперед шагом в прямом направлении. Метание в вертикальную цель (центр которой на высоте 2 м от пола) правой , левой рукой.
13, 14	1. Учить бросать и мягко ловить мяч в индивидуальных упражнениях и в парах разными способами. 2. Развивать ловкость, внимание, глазомер .	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками , чередовать с бросанием мяча в пол и ловлей. Передача мяча друг другу и ловля с отскоком от земли Перебрасывание мяча друг другу в разных построениях (парами, тройками) «Мяч водящему» «Попади в цель» П/и «Мяч в воздухе»
15, 16	1.Продолжить обучение передачам мяча. 2. Продолжить обучение ведению мяча. 3.Повторять метание мяча в вертикальную и горизонтальную цель.	Отбивать мяч о землю двумя руками стоя на месте чередовать с передачей мяча Метание в горизонтальную цель снизу правой и левой рукой с расстояния 3-4м Метание в вертикальную цель Игры-эстафеты П/и «Сбей город»
17, 18	1.Учить передавать мяч через препятствие. 2. Развивать ловкость.	Передачи мяча через скамейку стоящую на полу из и.п. Стоя ,стоя на коленях и сидя на полу . П\и «Мяч по кругу» П/и «Мяч капитану»
19, 20	1.Учить передавать мяч через препятствие. 2.Развивать координацию и ловкость.	Передачи мяча через две скамейки стоящие на полу из и.п. Стоя и стоя на коленях . Передачи мяча через натянутый шнур стоя в парах. Игры — эстафеты с мячом.
21, 22	1.Повторять броски мяча и передачу. 2.Развивать координацию. 3. Воспитывать умение работать в парах.	Броски мяча вверх, ловля, передача. Удар в пол двумя руками , ловля , передача мяча . Бросок мяча вверх , удар в пол , ловля , передача. Игры — эстафеты.
23, 24	1.Учить ведению мяча в движении. 2 Повторять метание . 3.Развивать координацию, скоростно — силовые качества.	Ведение мяча двумя руками двигаясь змейкой . Метание в даль расстояние 5 м правой и левой рукой Метание в движущую цель правой левой рукой . П\и «Сбей цель» П\и «Колдун» П\и «Охотники и утки»
25, 26	1. Учить бросать и мягко ловить мяч в индивидуальных упражнениях . 2. Развивать ловкость и координацию.	Броски мяча вверх с хлопком и ловлей. Броски мяча вверх с двумя хлопками. Броски мяча с хлопком за спиной.
27,	1.Продолжать обучение ведению мяча.	Бросание мяча в пол и ловля его двумя руками на

28	2.Повторять технику передачи мяча.	месте не менее 10 раз. Передача мяча ударом в пол Бросание мяча в пол и ловля его двумя руками на месте чередовать с передачей мяча в пол.
29, 30	1. Учить стойку баскетболиста 2. Учить ведению мяча на месте одной рукой.	Стойка баскетболиста. Ведение мяча на месте правой левой рукой . П\и «Мяч по кругу» П/и «Мяч капитану»
31, 32	1.Продолжать обучение ведению мяча в движении.	Бросание мяча в пол и ловля его двумя руками в движении не менее 10 раз двигаясь по прямой Бросание мяча в пол и ловля его двумя руками двигаясь змейкой . Игры- эстафеты.
33, 34	1. Повторять катание мяча. 2. Развивать меткость.	Катание мяча в ворота (ширина 40-50 см с расстояния 1,5-2 м) Катание мяча с попаданием в предметы. Катание мяча в двигающеюся цель. П\и сбей город Игры — эстафеты П\и «Мяч сквозь обруч»
35, 36	1. Повторять бросание мяча на месте. 2. Учить бросанию мяча двигаясь по прямой.	Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его поочередно правой , левой рукой. Бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками , двигаясь вперед. П/И «Стой» Игры -эстафеты.
37, 38	1 Повторить стойку баскетболиста 2.Продолжить обучение ведению мяча одной рукой на месте 3.Учить ведение мяча одной рукой в движении	Стойка баскетболиста Ведение мяча правой и левой рукой на месте Ведение мяча правой и левой рукой продвигаясь вперед (2-3 метра) . П/и «Мотоциклисты»
39, 40	1. Учить управлять своими движениями в разных игровых ситуациях. 2. Развивать чувство ритма, точности.	Перебрасывание мяча в парах с отскоком от земли Перебрасывание мяча из одной руки в другую Перебрасывание мяча друг другу одной рукой, ловля двумя руками П/и «Ловишка с мячом»
41, 42	1.Продолжать учить принимать правильное и.п. при метании в вертикальную цель. 2.Учить забрасывать мяч в ворота.	Метание вдаль мячей разного веса и размера правой и левой рукой Броски мяча в цель (ворота) с помощью ног П/и «Гонка мячей по шеренгам»
43, 44	1.учить определять направление и скорость мяча. 2.Продолжить обучение ведения мяча в движении 3.Развивать быстроту, выносливость.	Бросок мяча об стену и ловля его 2 раза Ведение мяча одной рукой двигаясь вперед . Броски мяча вверх, ловля мяча сидя П/и «Не урони мяч»
45, 46	1.Учить правильно ловить и бросать мяч, регулировать силу броска. 2.Учить передавать мяч ногами друг другу. 3.Развивать координацию движений, глазомер, внимание.	Перебрасывании мяча через шнур одной рукой, ловля двумя руками (в парах) Перебрасывание мяча с одной руки в другую Передача мяча друг другу ногами П/и «Охотники и куропатки»
47, 48	1.Учить правильно ловить мяч, удерживать кистями рук.	Ведение мяча правой, левой рукой в движении Перебрасывание мяча друг другу в парах из

	2.отрабатывать навык ведения мяча в ходе до обозначенного места. 3.Учить останавливать мяч ногой. 4.Развивать ловкость, мышление.	разных и.п. Броски мяча вверх, дотронуться носков ног, поймать мяч. Передачи мяча в парах ногой. Остановка мяча ногой П/и «Мельница»
49, 50	1. Учить ловить мяч после отскока. 2.Учить регулировать силу броска.	Броски мяча в стену , ловля после хлопка ,после отскока о землю. П/И «Брось и догони» П/И «Подвижная мишень» Игры — эстафеты.
51, 52	1. Повторять передачи мяча на месте. 2. Продолжать обучение передачам мяча в движении.	Передачи мяча прямая и с ударом в пол в парах из и.п. Сидя на полу, стоя на коленях , стоя. Передачи мяча в парах двигаясь приставным шагом.
53, 54	1.Продолжать учить принимать правильное и.п. при метании в вертикальную цель. 2.Учить забрасывать мяч в ворота.	Метание вдаль мячей разного веса и размера правой и левой рукой Броски мяча в цель (ворота) с помощью ног П/и «Гонка мячей по шеренгам»
55, 56.	1.Продолжать обучение ведению мяча в движении.	Бросание мяча в пол и ловля его двумя руками в движении не менее 10 раз двигаясь по прямой Бросание мяча в пол и ловля его двумя руками двигаясь змейкой. Игры - эстафеты.
57, 58	1.Учить остановке мяча. 2. Учить передачам мяча ногой. 3. Развивать скоростно- силовые качества.	Передачи мяча ногой в парах. Остановка мяча ногой. Ведение мяча ногой по прямой . Передачи мяча ногой с попаданием в цель. Игры -эстафеты. П/И « Метко в цель. П/И «Попади в ворота»
59, 60	1.Познакомить с мячами – фитболами. 2.Учить правильно сидеть на фитболах. 3.Развивать выносливость, координацию движений. 4.Учить отбивать фитбол двумя руками.	Прокатывание фитбола по г/скамейке; между ориентирами Упражнения с фитболами (сидя, лежа) П/и «Пятнашки на улиточках» Отбивание фитбола 2 руками в ходьбе
61, 62	1.Продолжать учить гасить скорость летящего мяча, удерживать его кистями рук. 2.Развивать равновесие, координацию движений при балансировке на фитболе.	Перебрасывание фитбола друг другу в парах Из положения лежа на (фитболе) на животе переход, прокатываясь вперед (руки упор на полу) П/и «Вышибалы»
63, 64	1. Продолжить обучение ведению мяча в движении. 2.учить определять направление и скорость мяча. 3.Развивать быстроту, выносливость.	Бросок мяча в стену и ловля его. Ведение мяча правой двигаясь вперед. Бросок мяча в стену чередовать с ведением мяча на месте в парах.
65, 66	1.Учить управлять своими движениями в разных игровых ситуациях. 2.Продолжить обучение передачам мяча через препятствия.	Передачи мяча в парах различными способами. Передачи мяча в парах через натянутый шнур.
67,	1.Учить технику броска в б/б корзину.	Бросок мяча в баскетбольную корзину от плеча и

68	2.Повторять метание мяча. 3.Повторить метание в движущуюся цель.	от груди. Метание мяча в даль разного веса и размера. П/И «Колдун» П/И «Охотники и утки»
69, 70	1.Выявить уровень физической подготовленности детей	Передача мяча двумя руками в парах, стоя на месте Передача мяча двумя руками в парах с отскоком о землю Ведение мяча на месте двумя руками Ведение мяча правой и левой рукой вокруг себя Бросок мяча в корзину, поставленную на пол, способом от груди Бросок мяча в кольцо, стоя на месте, двумя руками, способом из-за головы
71, 72	1.Повышать интерес к занятиям физической культурой и спортом . 2.Развивать двигательные качества. 3. Создавать положительные эмоции, дарить хорошее настроение детям и взрослым.	«День мяча» «Разноцветный быстрый мяч»

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Тип оборудования	Наименования
Для ходьбы, бега, равновесия	Палка гимнастическая Скакалка длинная Обруч большой Скамейка гимнастическая Бревно гимнастическое Бум Лабиринт
Для прыжков	Мяч фитбол Обруч Палка гимнастическая Скакалка длинная Скакалка короткая
Для катания, бросания, ловли, бросков и передачи	Кольцеброс Мешочек с грузом Обруч Кегли Мяч большой , средний , малый Дуги Баскетбольное кольцо
Для развития двигательных качеств	Лабиринт Мяч Обруч Палка гимнастическая Гантели Скакалки

Перечень методических пособий для реализации программы «Школа мяча»

1.«Школа мяча» Николаева Н.И. СП. «Детство- Пресс» 2008 г.

2.«Физическая культура в детском саду» Осокина Т.И. М.: Просвещение 1986 г;
3. «Методика обучения и овладения элементами игры в футбол с детьми дошкольного возраста» И.А. Аксенова.
4.«Физкультура : методика преподавания, спортивные игры». Найманова Э. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2003г.
5.«Методика обучения основным видам движений» Кузнецов В.С., Колодницкий Г. А. М.: Владос
6.«300 упражнений с мячом» Исакова А.В., Васильева Н. В. Омск: БОУДПО«ИРООО»,2009 г.
7.«Играйте на здоровье!» Л.Н.Волошиной М.: Москва «Аркти»
8.«Спортивные игры и упражнения в детском саду» Адашкявичене Э.Й.; М.: Просвещение , 1992г.
9. «300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию» И.А. Гуревич Минск: «ВЫСШАЯ ШКОЛА» 1994 г.
10.«Успех». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ./ Под ред. Н. О. Березина, Е. Н. Герасимова, И.А. Бурлакова. - М.: Просвещение, 2012.

Мониторинг уровня подготовленности детей.

№	Тест	Условия выполнения	Высокий уровень 3балла	Средний уровень 2 балла	Средний уровень 1 балла
I блок : бросание и ловля мяча					
1	Бросание мяча вверх двумя руками , ловля двумя руками	Стоя на месте	8-10 раз	4-7 раз	0-3 раз
2	Бросание мяча вверх двумя руками , хлопок ,ловля двумя руками	Стоя на месте	8-10 раз	4-7 раз	0-3 раз
II блок : упражнения с ведением мяча					
1	Ведение мяча на месте двумя руками	Время не ограничено	Более 10 раз	5-7 раз	1-4 раза
2	Ведение мяча правой и левой рукой на месте	Время не ограничено	Более 8 раз	4-7 раз	1-3раза
III блок : упражнения с передачей мяча					
1	Передача мяча двумя руками в парах, стоя на месте	Расстояние 1,5-2,5м	8-10 раз	4-7 раз	0-3 раз
2	Передача мяча двумя руками в парах с отскоком о землю	Расстояние 1,5-2,5м	8-10 раз	4-7 раз	0-3 раз
IV блок : упражнения с бросками мяча в корзину					
1	Бросок мяча в корзину, поставленную на пол, способом от груди	5 бросков, расстояние до корзины 1.5 м	5 раз	03.04.14	0-2
Сумма баллов за тесты			**21 балл**	**14 баллов**	**7 баллов**

Высокий уровень – от 13 до 21 баллов, ребёнок освоил все элементы владения мячом, выполняет уверенно, свободно, в хорошем темпе.

Средний уровень – от 8 до 14баллов, ребёнок выполняет все элементы владения мячом, но допускает незначительные ошибки.

Низкий уровень – от 0 до 7 баллов, ребёнок допускает много ошибок, слабо координирован, глазомер слабо развит.

ФИО	Бросание мяча вверх двумя руками, ловля двумя руками	Бросание мяча вверх двумя руками , хлопок ,ловля двумя руками	Ведение мяча на месте двумя руками	Ведение мяча правой и левой рукой на месте	Передача мяча двумя руками в парах, стоя на месте	Передача мяча двумя руками в парах с отскоком о землю	Бросок мяча в корзину, поставленную на пол, способом от груди	**Сумма баллов**

Модуль № 2: Рабочая программа по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча» , 2 год обучения.

Содержательный раздел программы.

Содержание образовательной деятельности.

Содержание работы	**Формы работы**	**Методы , используемые на занятиях**	**Формы организации детей**
От 6 до 7 лет Обучение технике приема,передачи и ловли мяча. -бросание мяча вверх, об землю и ловля его одной и двумя руками ; -«Школа мяча» стоя на месте; -прокатывание мяча одной и двумя руками из разных и.п.; Обучение ведению мяча. -отбивание одной рукой на месте; -ведения мяча из одной руки в другую; -ведение мяча , двигаясь между предметами; -ведение мяча с дополнительными заданиями; -ведение мяча , продвигаясь бегом; Обучение броскам мяча в корзину. -бросание мяча в цель из различных и.п.; -«Школа мяча» у стенки; -забрасывание в баскетбольное кольцо; Обучение передачам мяча. -передачи мяча снизу , от груди, с отскоком от пола , сверху двумя руками , от плеча одной рукой ; -передачи из различных и.п.; -передачи мяча во время ходьбы; -передачи мяча через препятствия; Обучение технике приема,передачи и ловли мяча. -прием и остановка мяча ногой ; -передачи мяча ногой ; -прокатывание мяча в ворота; -удар по мячу с попаданием в цель;	Совместные упражнения с мячами; Совместная деятельность состоящая из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности; Совместная деятельность в виде тренировки; Совместная деятельность состоящая из соревнований, эстафет; Работа в парах , тройках; Игровая беседа с элементами движений. Чтение. Рассматривание. Игра. Интегративная детская деятельность. Физкультурное занятие. СДВД преимущественно игрового и интегративного характера. Контрольно-диагностическая деятельность. Физкультурные состязания. СДВД тематического характера.	словесные (объяснение упражнения, указание, распоряжение и команда рассказ, беседа); наглядные (показ, имитация, звуковые и зрительные ориентиры использование наглядных пособий, исполнение упражнений инструктором или детьми); практические(упражнения, конкретные задания, игровые приемы, поддержка и помощь, соревнования). Репродуктивные методы(воспроизведение знакомых детям упражнений в практической деятельности или в соревнованиях.).	фронтальный, поточный, сменный, групповой, подгрупповой индивидуальный

Учебный план.

№	Основные двигательные действия	Количество занятий	Количество часов
1	Упражнения «Школа мяча» стоя на месте	7	3 ч 30 мин
2	Упражнения «Школа мяча» стоя у стены	4	2 ч
3	Катание мяча из различных и.п.	2	1 ч
4	Передачи мяча руками на месте из различных и.п.	11	5 ч 30 мин
5	Передачи мяча руками в движении	6	3 ч
6	Перебрасывание мяча через сетку	7	3 ч 30 мин
7	Ведение мяча руками на месте	4	2 ч
8	Ведение мяча руками и ногами в движении	11	5 ч 30 мин
9	Броски мяча	6	3 ч
10	Метание мяча	4	2 ч
11	Подвижные игры с мячом	6	3 ч
12	Диагностика	4	2 ч

Перспективное планирование работы .

№ п/п	Задачи	Содержание
1,2	1.Выявить уровень физической подготовленности детей	Бросание мяча вверх двумя руками , ловля двумя руками Бросание мяча вверх двумя руками , хлопок ,ловля двумя руками Передача мяча двумя руками в парах, стоя на месте Передача мяча двумя руками в парах с отскоком о землю Ведение мяча на месте двумя руками Ведение мяча правой и левой рукой вокруг себя Бросок мяча в корзину, поставленную на пол, способом от груди Бросок мяча в кольцо, стоя на месте, двумя руками, способом из-за головы
3,4	1. Повторить катание мяча с попаданием в предмет(кегли) . 2. Закреплять умение самостоятельно принимать и.п. при прокатывании мяча. 3. Развивать ловкость и меткость 4. Воспитывать самостоятельность	Прокатывания мяча одной рукой и двумя руками из разныхи.п. , по полу и по скамейке, попадать в цель в конце задания. П/и «Ловкий стрелок П/и «Прокати и попади» П\и «Сбей городок»
5,6	1. Повторять бросание мяча на месте и в движении. 2. Развивать координацию движений.	Бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками после хлопка , двух хлопков, хлопков за спиной , после удара об пол на месте . Бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками двигаясь вперед . Игры- эстафеты.
7,8	1. Повторить метание мяча в цель. 2. Повторить метание на результат.	Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния

	3. Развивать скоростно- силовые качества.	4-5 м Метание вдаль с нескольких шагов П/И «Горизонтальная мишень» П/И «Выстрел в небо»
9, 10	1. Повторить передачу и умение мягко ловить мяч в индивидуальных упражнениях и в парах разными способами. 2. Развивать ловкость, внимание, глазомер .	Передачи мяча в парах на месте от груди , от плеча , ударом в пол из различных и.п. П/И « Поймай мяч» П/И « Гонка мячей по кругу» П/И « Мяч капитану»
11, 12	1.Учить управлять своими движениями в разных игровых ситуациях. 2.Повторить передачи мяча через препятствия.	Передачи мяча через скамейку стоящую на полу из и.п. Стоя ,стоя на коленях и сидя на полу . П\и «Мяч по кругу» П/и «Мяч капитану» Передачи мяча через две скамейки стоящие на полу из и.п. Стоя и стоя на коленях . Передачи мяча через натянутый шнур стоя в парах. Игры — эстафеты с мячом.
13, 14	1 Повторить стойку баскетболиста 2.Продолжить обучение ведению мяча одной рукой на месте 3.Учить ведение мяча одной рукой в движении	Стойка баскетболиста Ведение мяча правой и левой рукой на месте Ведение мяча правой и левой рукой продвигаясь вперед (2-3 метра) . П/и «Мотоциклисты»
15, 16	1.Закрепить навык перебрасывания мяча от плеча одной рукой. 2.Закреплять навык передачи друг другу мяча с помощью ног. 3.Развивать глазомер, координацию движений.	Броски мяча вверх и ловля его в движении (не менее 20 раз) Перебрасывание мяча снизу, от плеча одной рукой (3 – 4 м.) Передача мяча друг другу парами, в тройках П/и «Лови – не лови»
17, 18	1.Учить бросать мяч и ловить его двумя руками одновременно. 2.Развивать ловкость при ловле мяча с поворотом кругом. 3.Останавливать мяч в движении. 4.Воспитывать настойчивость в достижении результатов.	Броски малого мяча об пол, ловля обеими руками одновременно. Броски мяча вверх с поворотом кругом Присесть на корточки, бросить мяч вверх, вскочить на ноги, поймать мяч Остановка движущегося мяча с помощью ног П/и «Мяч в воздухе»
19, 20	1.Учить отбивать мяч по кругу. 2.Закреплять умение бросать мяч и ловить его двумя руками одновременно. 3.Закреплять умение отбивать движущийся мяч ногой. 4.Развивать внимание, координацию движений.	Отбивание мяча по кругу. Броски малого мяча об пол, ловля обеими руками одновременно Перебрасывание мяча друг другу разными способами Остановка и отбивание мяча с помощью ног. П/и «Кого назвали, тот и ловит»
21, 22	1.Учить перебрасывать и ловить два мяча одновременно. 2.Упражнять ведению мяча по кругу. 3.Совершенствовать прыжки. 4.Совершенствовать умение передавать друг другу мяч ногой в движении. 5.Развивать ловкость.	Перебрасывание двух мячей в парах одновременно Ведение мяча, продвигаясь по кругу Прыжки на мячах – хоппах Передача мяча ногой в движении П/и «Охотники и зверь»
23, 24	1.Учить управлять своими движениями в разных игровых ситуациях.	Отбивание мяча поочередно правой, левой рукой несколько раз подряд

	2.Упражнять в метании набивного мяча на дальность. 3.Развивать чувство ритма.	Перебрасывание двух мячей в парах одновременно Метание набивного мяча на дальность П/и «Гонка мячей по шеренгам»
25, 26	1.Учить балансированию на фитболе, сохраняя равновесие. 2.Продолжать учить перебрасывать мяч через сетку. 3.Совершенствовать навыки ведения мяча.	Балансировка на фитболе(сидя, стоя на коленях, руки в стороны; лежа на животе, руки в стороны) Перебрасывание мяча через сетку Ведение мяча в движении П/и «Меткий стрелок»
27, 28	1.Добиваться активного движения кисти руки при броске мяча в корзину. 2.Упражнять в быстрой смене движений. 3.Закреплять умение ловко принимать, быстро и точно передавать мяч партнеру. 4.Закреплять умение забрасывать мяч в ворота в движении. 5.Развивать ориентировку в пространстве.	Забрасывание мяча в корзину с трех шагов Прокатывание набивного мяча из разных и.п. Перебрасывание мяча через препятствие одной рукой, ловля двумя руками Броски мяча в ворота в движении П/и «Горячая картошка»
29, 30	1.Учить соразмерять силу броска с расстоянием. 2.Продолжать учить гасить скорость летящего мяча, удерживать его кистями рук. 3.Развивать глазомер.	Бросание и ловля набивного мяча Забрасывание мяча в корзину с трех шагов Перебрасывание мяча в парах разными способами П/и «Пятнашки на улиточках»
31, 32	1.Учить вести мяч с поворотом. 2.Закрепить умение делать хороший замах, энергичный бросок. 3.Закрепить умение вести мяч ногой, с помощью ориентиров. 4.Развивать выносливость.	Ведение мяча с поворотом Бросание мяча до указанного ориентира Прыжки на мячах - хоппах Ведение мяча ногой с помощью ориентиров П/и «Мяч капитану»
33, 34	1.Учить управлять мячом, мягко отталкивая кистью. 2.Закреплять умение работать в парах. 3.Упражнять в непроизвольном действии мячом 4.Развивать внимание.	Ведение мяча, продвигаясь бегом. Перебрасывание мяча через препятствие в парах Подбрасывание и ловля мяча с поворотом П/и «Мяч - ловцу»
35, 36	1.Учить ловко принимать и точно передавать мяч друг другу во время ходьбы. 2.Упражнять в быстрой смене движений. 3.Упражнять в умении передачи мяча в движении. 4.Развивать ориентировку в пространстве.	Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы Ведение мяча с поворотами Отбивание мяча по кругу. Передача мяча ногой в движении П/и «Мельница»
37, 38	1.Учить отбивать мяч ладонями в движении 2.Упражнять ведению мяча в беге. 3.Упражнять в перебрасывании мяча ногой друг другу в движении. 4.Развивать глазомер, ловкость, чувство ритма.	Броски мяча о стену, ладонью отбить обратно, затем поймать Ведение мяча, продвигаясь бегом Подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля 2 руками одновременно П/и «Ловишка с мячом»

39, 40	1.Закреплять навык забрасывания мяча в корзину. 2.Упражнять в быстрой и точной передаче мяча в парах, во время ходьбы. 3.Упражнять в умении броска в ворота на меткость. 4.Развивать глазомер, ловкость.	Забрасывание мяча в корзину , стоящую на полу (с 3 шагов) Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы Бросание мяча в вертикальную цель (с 3-4м.) Бросок мяча ногой в ворота на меткость П/и «Попади мячом в цель»
41, 42	1.Учить определять направление и скорость мяча, удерживать кистями рук. 2.Упражнять в перебрасывании набивного мяча в парах. 3.Передача мяча в парах. 4.Развивать координацию движений.	Передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую в движении . Перебрасывании мяча друг другу во время ходьбы . Перебрасывание мяча в парах П/и «Мельница»
43, 44	1.Закреплять навык устойчивого равновесия при балансировке на фитболе. 2.Продолжать учить гасить скорость летящего мяча, удерживать его кистями рук. 3.Развивать внимание.	Лежа на животе на фитболе, поворот на спину Балансировка на фитболе лежа на животе Перебрасывание мяча через препятствие двумя руками из-за головы П/и «Охотники и куропатки»
45, 46	1.Закреплять умение отбивать мяч ладонями в нужном направлении. 2.Упражнять в точной передаче мяча друг другу. 3.Закреплять умение останавливать мяч ногой в движении. 4.Совершенствовать технику движений.	Отбивание мяча толчком двух ладоней в нужном направлении Перебрасывание мяча друг другу в парах во время бега Остановка и передача мяча в движении П/и «не урони мяч»
47, 48	1.Учить мягкими, плавными движениями вести мяч в разных направлениях. 2.Добиваться активного движения кисти руки при броске мяча в корзину. 3.Закреплять умение вести мяч ногой с помощью ориентиров. 4.Развивать ориентировку в пространстве.	Ведение мяча в разных направлениях, с остановкой на сигнал Бросание мяча в корзину двумя руками из-за головы Ведение мяча в движении Прыжки на мячах – хоппах П/и «Лови – не лови»
49, 50	1.Продолжать учить мягкими, плавными движениями вести мяч в разных направлениях, останавливаться на сигнал. 2.Упражнять в слитном выполнении замаха и броска мяча в корзину с разного расстояния.	Ведение мяча правой, левой рукой в разных направлениях, с остановкой на сигнал Бросание мяча в корзину от плеча с разного расстояния П/и «Пятнашки на улиточках»
51, 52	1.Продолжать учить занимать правильное и.п. при забрасывании мяча в корзину. 2.Закреплять умение гасить скорость летящего мяча, удерживать его кистями рук. 3.Закреплять умение броска мяча ногой в ворота на меткость.	Забрасывание мяча в корзину с трех шагов Отбивание мяча толчком двух ладоней в нужном направлении Бросок мяча в ворота на меткость Отбивание мяча на месте

	4.Отрабатывать навык отбивания мяча на месте. 5.Развивать выносливость.	
53, 54	1.Закреплять умение правильно ловить мяч, удерживать кистями рук. 2.Упражнять в точной передаче мяча друг другу. 3.Развивать глазомер, ловкость.	Броски мяча с хлопком и ловля его в движении Перебрасывание 2 мячей одновременно в парах Перебрасывание мяча друг другу от плеча одной рукой (3-4м.) П/и «Салки с мячом»
55, 56	1.Развивать точность движений при переброске мяча через сетку. 2.Отрабатывать навык ведения мяча змейкой. 3.Отрабатывать умение передачи мяча ногой в движении. 4.Совершенствовать прыжки на мячах – фитболах.	Перебрасывание мяча через препятствие, отбивание толчком двух ладоней. Ведение мяча змейкой, с остановкой на сигнал Передача мяча ногой в движении Прыжки на мячах – фитболах П/и «Гонка мячей по шеренгам»
57, 58	1.Упражнять в перебрасывании мячей в парах различными способами. 2.Закреплять умение видеть мяч, быстро реагировать на его полет. 3.Развивать координацию движений.	Перебрасывание мяча стоя и сидя спиной друг к другу Отбивание фитбола двумя руками в ходьбе Перебрасывание мяча через препятствие П/и «Пятнашки на улиточках»
59, 60	1.Упражнять в быстром реагировании на мяч, летящего на разной высоте. 2.Упражнять в слитном выполнении замаха и броска при забрасывании мяча в корзину. 3.Развивать быстроту, сообразительность.	Забрасывание мяча в корзину от плеча с разного расстояния Ловля мяча, летящего на разной высоте Метание набивного мяча на дальность П/и «Мяч в воздухе»
61, 62	1.Упражнять мягкому, плавному движению мяча с дополнительными заданиями. 2.Развивать силу броска. 3.Упражнять в перебрасывании мяча во время движения.	Ведение мяча с дополнительными заданиями Бросание мяча до указанного ориентира Перебрасывание мяча друг другу в парах во время бега, ходьбы П/и «Меткий стрелок»
63, 64	1.Учить остановке мяча. 2. Учить передачам мяча ногой. 3. Развивать скоростно- силовые качества.	Передачи мяча ногой в парах. Остановка мяча ногой. Ведение мяча ногой по прямой . Передачи мяча ногой с попаданием в цель. Игры -эстафеты. П/И « Метко в цель. П/И «Попади в ворота»
65, 66	1.Продолжать обучение управлять мячом, мягко отталкивая кистью. 2.Закреплять умение работать в парах. 3.Упражнять в непроизвольном действии мячом 4.Развивать внимание.	Ведение мяча, продвигаясь бегом. Перебрасывание мяча через препятствие в парах Подбрасывание и ловля мяча с поворотом П/и «Мяч - ловцу»
67, 68	1.Продолжать учить занимать правильное и.п. при забрасывании мяча в корзину. 2.Закреплять умение гасить скорость летящего мяча, удерживать его кистями рук. 3.Закреплять умение броска мяча	Забрасывание мяча в корзину с трех шагов Отбивание мяча толчком двух ладоней в нужном направлении Бросок мяча в ворота на меткость Отбивание мяча на месте П/И « Футбол» по упрощенным правилам.

	ногой в ворота на меткость. 4.Отрабатывать навык отбивания мяча на месте. 5.Развивать выносливость.	
69, 70	1.Выявить уровень физической подготовленности детей	Бросание мяча вверх двумя руками , ловля двумя руками Бросание мяча вверх двумя руками , хлопок ,ловля двумя руками Передача мяча двумя руками в парах, стоя на месте Передача мяча двумя руками в парах с отскоком о землю Ведение мяча на месте двумя руками Ведение мяча правой и левой рукой вокруг себя Бросок мяча в корзину, поставленную на пол, способом от груди Бросок мяча в кольцо, стоя на месте, двумя руками, способом из-за головы
71, 72	1.Повышать интерес к занятиям физической культурой и спортом . 2.Развивать двигательные качества. 3. Создавать положительные эмоции, дарить хорошее настроение детям и взрослым.	«Я люблю играть с мячом» « Веселые старты»

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Тип оборудования	Наименования
Для ходьбы, бега, равновесия	Палка гимнастическая Скакалка длинная Обруч большой Скамейка гимнастическая Бревно гимнастическое Бум Лабиринт
Для прыжков	Мяч фитбол Обруч Палка гимнастическая Скакалка длинная Скакалка короткая
Для катания, бросания, ловли, бросков и передачи	Кольцеброс Мешочек с грузом Обруч Кегли Мяч большой , средний , малый Дуги Баскетбольное кольцо
Для развития двигательных качеств	Лабиринт Мяч Обруч Палка гимнастическая Гантели Скакалки

Перечень методических пособий для реализации программы «Школа мяча»

1.«Школа мяча» Николаева Н.И. СП. «Детство- Пресс» 2008 г.
2.«Физическая культура в детском саду» Осокина Т.И. М.: Просвещение 1986 г;
3. «Методика обучения и овладения элементами игры в футбол с детьми дошкольного возраста» И.А. Аксенова.
4.«Физкультура : методика преподавания, спортивные игры». Найманова Э. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2003г.
5.«Методика обучения основным видам движений» Кузнецов В.С., Колодницкий Г. А. М.: Владос
6.«300 упражнений с мячом» Исакова А.В., Васильева Н. В. Омск: БОУДПО«ИРООО»,2009 г.
7.«Играйте на здоровье!» Л.Н.Волошиной М.: Москва «Аркти»
8.«Спортивные игры и упражнения в детском саду» Адашкявичене Э.Й.; М.: Просвещение , 1992г.
9. «300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию» И.А. Гуревич Минск: «ВЫСШАЯ ШКОЛА» 1994 г.
10.«Успех». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ./ Под ред. Н. О. Березина, Е. Н. Герасимова, И.А. Бурлакова. - М.: Просвещение, 2012.

Мониторинг уровня подготовленности детей, оценочные материалы.

№	Тест	Условия выполнения	Высокий уровень 3балла	Средний уровень 2 балла	Средний уровень 1 балла
I блок: бросание и ловля мяча					
1	Бросание мяча вверх двумя руками , ловля двумя руками	Стоя на месте	10-12 раз	6-9 раз	0-5 раз
2	Бросание мяча вверх двумя руками , хлопок ,ловля двумя руками	Стоя на месте	10-12 раз	6-9 раз	0-5 раз
IIблок :упражнения с передачей мяча					
1	Передача мяча двумя руками в парах, стоя на месте	Расстояние 2, 5-3м	8-10 раз	3-7 раз	0-2 раза
2	Передача мяча двумя руками в парах с отскоком о землю	3-4м	8-10 раз	3-7 раз	0-2 раза
IIIблок : упражнения с ведением мяча					
1	Ведение мяча на месте двумя руками	10с	Более 10 раз	5-7 раз	1-2 раза
2	Ведение мяча правой и левой рукой вокруг себя	Время не ограничено	Более 10 раз	5-7 раз	1-2 раза
IVблок : упражнения с бросками мяча в корзину					
1	Бросок мяча в корзину, поставленную на пол, способом от груди	10 бросков, расстояние до корзины 2м	8-10 раз	3-7 раз	0-2м
2	Бросок мяча в кольцо, стоя на месте, двумя руками, способом из-за головы	5 бросков, расстояние до кольца 2,5-3м	4-5раз	2-3 раза	0-1раз
Сумма баллов за тесты			**24 балла**	**16баллов**	**8 баллов**

Высокий уровень – от 17 до 24 баллов, ребёнок освоил все элементы владения мячом, выполняет уверенно, свободно, в хорошем темпе.

Средний уровень – от 9 до 16 баллов, ребёнок выполняет все элементы владения мячом, но допускает незначительные ошибки.

Низкий уровень – от 0 до 8 баллов, ребёнок допускает много ошибок, слабо координирован, глазомер слабо развит.

ФИО	Бросание мяча вверх двумя руками, ловля двумя руками	Бросание мяча вверх двумя руками , хлопок ,ловля двумя руками	Ведение мяча на месте двумя руками	Ведение мяча правой и левой рукой вокруг себя	Передача мяча двумя руками в парах, стоя на месте	Передача мяча двумя руками в парах с отскоком о землю	Бросок мяча в корзину, поставленную на пол, способом от груди	Бросок мяча в кольцо, стоя на месте, двумя руками, способом из-за головы	**Сумма баллов**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968119

Владелец Ильюшонок Наталия Яновна

Действителен С 08.10.2025 по 08.10.2026