

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОРДЖОНИКИДЗЕВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 2
620098, Г. ЕКАТЕРИНБУРГ, УЛ. НОВАТОРОВ, Д.16, ТЕЛ/ФАКС 307-08-14, 307-08-15**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
организации совместной образовательной деятельности с детьми 7-го года жизни
Тема: «Юные помощники»

**Слушатель группы ГАОУ ДПО СО «ИРО»
по дополнительной профессиональной программе
переподготовки «Педагогика и методика дошкольного
образования»:
Черткова Екатерина Алексеевна**

2024г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной образовательной деятельности с детьми (Образовательная область «Познавательное развитие»)

Раздел «Ознакомление с миром природы»)

Тема: «Юные помощники»

Тема: «Юные помощники»

Возрастная группа: 6-7 лет

Форма организации: групповая, работа в парах

- **Наглядные:** открытки, веточки, значки «Волонтер», стаканчики, ватные диски, песок, вода.
- **Мультимедийные:** просмотр мультимедийной презентации – фрагмент «Помощь леснику»,
- **Литературные:** словарная работа: заповедник, лесничий, волонтеры, хатка.
- **Музыкальные:** прослушивание аудиозаписи релаксационной музыки «Звуки леса», прослушивание аудиозаписи музыки «В мире природы», «Звуки леса», «Волонтеры», музыка «В мире животных».
- **Материальные** поделки из соленого теста: «Бобры», «Бурундук», норка для бурундука, ткань синего цвета для создания реки, карта с изображением заповедника «Оленьи ручьи», муляжи деревьев, «мусор» для создания проблемной ситуации, схема для игры «Угадай, какое животное загадано?», чехлы для стульчиков «Пенечки», камень.

Планируемый результат: По решению образовательных задач:

- дети научились бережному и заботливому отношению к живой природе

- дети закрепили знания о бережном и заботливом отношении к живой природе

По решению развивающих задач:

- через использование в непосредственно- образовательной деятельности игр и создание проблемных ситуаций у детей развивается креативное мышление;

- через поисковую деятельность дети научились находить нестандартные решения в проблемных ситуациях

По решению воспитательных задач:

- продолжают формироваться такие качества, как инициативность, любознательность и способность воспринимать прекрасное в окружающей действительности;

Использование здоровьесберегающих технологий позволило сохранить и укрепить здоровье воспитанников, дети приобрели навыки здорового образа жизни.

Использование информационно - коммуникационных технологий позволило удерживать внимание детей и эмоциональный интерес.

Использование игр и проблемных ситуаций на развитие креативного мышления позволило более рационально организовать мыслительный процесс.

Словарная работа: заповедник, лесничий, волонтеры, хатка.

Методы: словесный, практический, игровой, наглядный.

Приёмы: объяснение, рассуждение, беседа, просмотр видеообращения, решение проблемных ситуаций, ситуативный разговор, дидактическая игра, упражнение.

Здоровьесберегающие технологии:

- Ароматерапия (использование хвои сосны);

- Психологическая разгрузка для снятия психоэмоционального напряжения (прослушивание аудиозаписи релаксационной музыки «Звуки леса»).

Информационно – коммуникационные технологии:

- Просмотр мультимедийной презентации – фрагмент «Помощь леснику», прослушивание аудиозаписи музыки «В мире природы», «Звуки леса», «Волонтеры».

Игры для развития креативного мышления:

- Проблемная ситуация «Как банка оказалась на дереве», «Как сделать воду чистой?»;

- Дидактическое упражнение «Угадай, какое животное загадано?» (с опорой на круги Эйлера);

- Дивергентная задача «А что было бы, если...?»

Познавательно- исследовательская деятельность: - Эксперимент «Песок - природный фильтр»

ЦЕЛЬ: формирование у детей представлений о заповеднике, как об охраняемом объекте.

ЗАДАЧИ:

Обучающие: учить бережному и заботливому отношению к живой природе;

Развивающие: Развивать креативное мышление, посредством использования проблемных ситуаций и дивергентных задач;

Воспитывающие: воспитывать инициативность, любознательность, заботливость и способность воспринимать прекрасное в окружающей действительности;

| Этапы (последовательность) деятельности | Содержание деятельности | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей, выполнение которых, приведет к достижению запланированных результатов | Планируемый результат |
|--|--|--|---|---|
| 1 этап деятельности- мотивационный (вызвать интерес, эмоциональный отклик детей, желание участвовать в совместной деятельности) | | | | |
| Организационный | | | | |
| Мотивация к совместной деятельности | В музыкальном зале смоделирована ситуация «Осенний лес в заповеднике». Звучит музыка. «В мире животных». | Воспитатель мотивирует детей на предстоящую деятельность | Эмоциональный отклик. | Присутствует эмоционально-ценностное отношение к совместной |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|
| | <p><i>Введение, погружение в игровую ситуацию</i></p> <p>-Ребята, я слышала, что вы очень любите животных, поэтому я решила пригласить вас в заповедник.</p> | <p>Стимулирует интерес детей</p> | <p>Эмоционально и вербально реагируют на предложение взрослого</p> | <p>деятельности с педагогом (личностный компонент).</p> |
| <p>Актуализация знаний</p> | <p>- Вы знаете, что такое заповедник?</p> <p>- Заповедник - это дом для растений и животных.”</p> <p>- Какой заповедник есть в нашем крае?</p> <p>Рассматривают карту заповедника</p> <p>- Кого из обитателей этого заповедника вы знаете?</p> <p>Я лесничий этого заповедника.</p> <p>-Вы знаете, кто такой лесничий?</p> <p>- Какие правила поведения в лесу вы знаете?</p> <p>- чтобы люди помнили об этих правилах, есть специальные знаки.</p> | <p>Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления</p> <p>Выслушивает ответы детей</p> <p>Вводит элемент новизны, предоставляет время для изучения</p> <p>Иницирует обсуждение</p> <p>Использует наглядные средства</p> | <p>Вступают в диалог с взрослым, высказывая свое мнение на вопрос взрослого, делятся опытом,</p> <p>- внимательно слушают вопросы, комментарии собеседника,</p> <p>- участвуют в групповой дискуссии</p> | <p>Дети делятся знаниями, рассказывают из опыта;</p> |

2 этап деятельности – практический (включить детей в партнерскую деятельность, совместно определить конкретные действия для достижения поставленной цели)

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>Планирование деятельности совместное обсуждение решения задач и проблем</p> | <p>Сегодня приглашаю вас в путешествие по заповеднику «Оленьи ручьи». Ну, что, отправляемся в путь!</p> | <p>Эмоционально включает в действие</p> | <p>Проявляют интерес к предстоящей деятельности</p> | <p>высказываются; делятся информацией (знаниями, полученными в</p> |
| <p>Представление новой информации</p> | <p>Ребята посмотрите, сколько мусора вокруг! - Как вы думаете, откуда здесь мусор?</p> | <p>Предлагает найти решение проблемной ситуации «Как банка оказалась на дереве».</p> | <p>Выражают собственные мысли, опробуют идеи</p> | <p>предшествующем опыте), выражают мнение; задают уточняющие вопросы</p> |
| | <p>В то время, когда люди приходили сюда, дерево было еще совсем маленькое. Люди оставили мусор и банку. Прошло время, дерево выросло, а банка так и осталась на дереве</p> | <p>Иницирует поиск вариантов детей, проявляет уважение к детским высказываниям</p> | <p>Работают все вместе</p> | |
| | <p>- Ребята, так как я лесничий, и слежу за порядком и чистотой в заповеднике, предлагаю вам помочь мне собрать мусор в мусорный пакет.</p> | <p>Вовлекает в совместную деятельность</p> | | |
| | <p>- Ребята, мы с вами собрали мусор. Посмотрите, как стало чисто! А если снова придут люди и намусорят? Что же сделать? Правильно, повесить знак!</p> | <p>Иницирует детей на поиск идей Вовлекает детей в обсуждение</p> | <p>Вешают знаки на деревья</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p><i>дидактическое упражнение «Угадай, какое животное загадано?» (с опорой на круги Эйлера).</i></p> | <p>Какой знак мы повесим?</p> <p>-Мы эти знаки оставим в лесу, чтобы люди, которые придут в следующий раз в лес, не забывали о правилах.</p> <p>-Ну, а нам пора отправляться дальше в путешествие по заповеднику</p> <p>-посмотрите, здесь чья- то норка.</p> <p>- Кто же может жить в этой норке?</p> <p>-Вот подсказка</p> <p>-какие животные изображены на схеме?</p> <p>Давайте попробуем узнать, о каком животном идет речь.</p> <p>- Где живет это животное?</p> <p>-Чем питается это животное?</p> <p>-Какое животное подходит под эту схему?</p> <p>-посмотрите, здесь еще один знак. Но это животное не рыжего цвета.</p> <p>- О каком животном, по-вашему мнению, идет речь?</p> <p>- Как вы поняли, что это бурундук?</p> | <p><u>обращает внимание на пенек- норку.</u></p> <p>Сюрпризный момент</p> <p><i>Лесник тянет за леску, и бурундук вылезает из пенька.</i></p> <p><i>Лесник берет</i></p> | <p>Рассуждают и предлагают варианты</p> <p>Рассматривают схемы</p> <p>Называют животных</p> <p>Самостоятельно решают поставленную задачу</p> <p>Рассматривают фотографии</p> | <p>Отгадывают животное по его описанию:</p> <p>Развивается креативное мышление</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p><i>Звучит сигнал SOS.</i> - «Внимание, внимание, прослушайте сообщение. Бобры попали в беду. Срочно нужна помощь волонтеров для спасения бобров».</p> | <p>-Так как я лесничий, я вижу много интересного и фотографирую все интересное, что происходит в мире животных. - И сейчас вам расскажу интересное из жизни бурундука.</p> <p>1) <i>Бурундуки носят еду, пряча её за щёки. Взрослый бурундук способен за раз перенести десяток орехов.</i></p> <p>2) <i>«Бурун- бурун» - такой звук издаёт бурундук, когда чувствует приближение дождя.</i></p> <p>3) <i>В зимний период бурундуки впадают в спячку.</i></p> <p>А кто еще знает интересные факты про бурундуков?</p> <p>- Кому нужна помощь? Кто бобрам может помочь? Вы знаете, кто такие волонтеры?</p> <p>- Да, это человек, взрослый или ребенок, который делает что-то для других, от чистого сердца. Это как раз тот</p> | <p><i>фотографии, показывает их детям и рассказывает интересные факты.</i></p> <p>Использует наглядные средства</p> <p>Записывает, фиксирует ответы</p> <p>Вводит элемент новизны, неожиданности</p> <p>Присоединяется к ответам детей и дополняет</p> | <p>Предлагают свои варианты ответа</p> <p>Дети надевают эмблемы на шею</p> <p>Дети рассматривают эмблему, отвечают</p> <p>Рассматривают карту и определяют маршрут</p> | <p>высказываются; делятся информацией (знаниями, полученными в предшествующем опыте), выражают мнение;</p> <p>- проявляют интерес к новой информации;</p> <p>- задают уточняющие вопросы</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p><i>Динамическая пауза. Упражнение с имитацией движений «По тропинке».</i></p> <p><i>Лесничий и дети садятся отдохнуть на стульчики-пенечки. Звучит фрагмент музыки «Звуки леса».</i></p> <p><i>Дивергентные задачи. (С элементами здоровьесберегающих</i></p> | <p>человек, который помогает своими добрыми делами, всем, кто в этом нуждается. - Вы хотите быть волонтерами и помочь бобрам? - Тогда, вручаю вам эмблемы волонтера. - Посмотрите, что изображено на эмблеме? -А вы знаете, что это значит? -Давайте посмотрим, куда же нам надо идти. -Мы находимся там, где стоит красная точка. - Чтобы попасть к бобрам, нам нужно пересечь поляну. - Тогда отправляемся поскорее, бобры ждут нашей помощи!</p> <p><i>-По тропинке мы пойдём, (шагают) Под корягой проползем, (ползут по- утиному) Лист осенний мы поймает,</i></p> <p><i>Кочки дружно перепрыгнем, (перепрыгивают) На полянке отдохнем!</i></p> <p>-Какая красивая поляна! Мы устали идти, давайте немного отдохнем.</p> | <p>Резюмирует ответы <i>-волонтер протягивает руку помощи всем, кому нужна помощь.</i></p> <p>Лесник достает карту</p> <p>Вовлекает детей в совместную деятельность</p> <p>Эмоционально включает в</p> | <p>пути</p> <p>Дети имитируют движения под музыку</p> <p>Выражают различные эмоции посредством мимики, слов</p> | <p>Демонстрируют физическую активность</p> <p>приобретают навыки здорового образа жизни, что позволит сохранить и укрепить здоровье</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p><i>технологий - ароматерапия-аромат сосновой хвои, в сопровождении аудиозаписи релаксационной музыки «Звуки леса»).</i></p> <p>Проблемная ситуация</p> | <p>-Как прекрасно в лесу! - Чувствуете, какой аромат на поляне. -Посмотрите, возле пеньков веточки сосны. -Давайте вдохнем лесной аромат. -Какой аромат вы почувствовали?</p> <p>-Ребята, этот аромат полезен тем, что убивает многие болезнетворные бактерии. - Я предлагаю вам помечтать, пофантазировать.</p> <p>-Кто скажет, какое время года? что может идти на улице? -Как вы думаете, что будет, если... «Дождь будет идти, не переставая?». - «Если звери начнут разговаривать человеческим голосом?» - «Что бывает одновременно сырым снаружи и сухим внутри?»</p> <p>-Мы немного отдохнули и нам пора в путь! <i>Лесничий и дети подошли к</i></p> | <p>действие</p> <p>Создает психологический комфорт, снимает эмоциональное напряжение</p> <p>Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления</p> <p>Стимулирует любознательный интерес</p> | <p>Дети выдвигают разные гипотезы, предположения, фантазируют</p> <p>Предлагают варианты</p> <p>Дают характеристику воде</p> | <p>воспитанников</p> <p>Включаются в диалог. Высказываются, опираясь на актуальный опыт. Развивается слуховая память, воображение, внимание, креативное мышление.</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | <p><i>реке, обращают внимание на бобров, сидящих возле реки.</i></p> <p>Посмотрите, бобры сидят на берегу...грустят...Почему? -Может, они не могут попасть в свою хатку? Где хатка у бобров? В свою хатку бобры могут попасть только через воду. <i>Лесничий показывает банку с грязной водой.</i></p> <p>-Посмотрите, какая вода в реке?</p> <p>- Как мы можем помочь бобрам?</p> <p>-Конечно, ведь чтобы бобрам попасть в свой домик, нужна чистая вода!</p> <p>-Что же нам поможет очистить воду в лесу? -Ребята, у песка есть полезное свойство- очищать воду.</p> | <p>Обсуждает вместе с детьми</p> | | <p>Дети учатся находить нестандартные решения в проблемных ситуациях</p> |
|--|--|--------------------------------------|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Практическая деятельность (самостоятельная/совместная)</p> <p>Экспериментальная деятельность</p> | <p>-Уважаемые волонтеры, я вас приглашаю в Лесную лабораторию, У каждого на столе есть необходимое оборудование для работы.</p> <p>-При работе необходимо соблюдать правила безопасности.</p> <p>- Какие вы знаете правила безопасности в лаборатории? <u>Показ выполнения эксперимента.</u></p> <p>- что нам понадобится для того, чтоб очистить воду?</p> <p>-Посмотрите, я возьму «грязную» воду и буду аккуратно наливать ее в воронку, наполненную песком.</p> <p>-Но мне одной не очистить всю воду.</p> <p>-Помогайте, волонтеры, приступайте к работе.</p> <p>- что происходит с водой? -что осталось на песке? -что нам помогло очистить воду? -значит песок ...что делает?...</p> <p>- Молодцы, волонтеры! Помогли бобрам. Вода в реке</p> | <p>Вовлекает детей в Совместную деятельность</p> <p>Наблюдает за детьми во время выполнения задания:</p> <p>Предоставляет возможность для сотрудничества детей</p> | <p>Используют материалы для опыта Сосредотачивают внимание Осваивают последовательность действий</p> <p>Сравнивают отфильтрованную воду с «грязной». Наблюдают за преобразованием</p> | <p>Проводят опыт, опробуют идеи, Делают выводы</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Продуктивная деятельность <i>Дети изготавливают хатки для бобров из природного материала.</i> <i>Беседа проводится во время самостоятельной деятельности детей.</i></p> | <p>чистая, теперь бобры увидят вход в свой домик. - А как называется домик у бобра?</p> <p>-У больших бобров есть хатка, а у маленьких бобряток нет. -Мы же волонтеры. Давайте поможем бобрятам. -для этого нам пригодятся веточки, которые мы собрали.</p> <p>- А вы знаете, что: -Бобры используют свой необычный хвост в качестве руля, когда плывут под водой -Бобры могут задерживать дыхание под водой на 15 минут! <i>А еще бобры- это редкий вид, и они занесены в красную книгу.</i></p> <p>-Какие молодцы, волонтеры! Помогли бобрам!</p> | <p>Вовлекает в совместную деятельность</p> <p>Наблюдает за работой детей Во время работы рассказывает интересные факты</p> <p>Выражает искреннее восхищение</p> | <p>Конструируют хатку для бобряток из природного материала</p> | <p>Переносят полученный опыт в процессе работы, проявляют изобретательность, демонстрируют свои работы</p> |
|--|---|---|--|--|

3 этап деятельности - итогово-рефлексивный (проведение совместной рефлексии детей и взрослых (самооценка, самоконтроль))

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Обсуждение итогов работы Рефлексия</p> <p>Цель. Осознание детьми своей деятельности самооценка результатов деятельности своей/коллективной</p> | <p>Предлагает всем желающим поделиться впечатлениями, рассказать, что было особенно интересно?</p> <p>Примерные вопросы: - Чему ты сегодня научился? - Что новое тебе удалось узнать? - Узнали ли вы что-нибудь, чего не знали раньше? - Узнали ли вы что –ни будь, что вас сильно удивило, -Кем мы с вами были? - Вам понравилось быть волонтерами? - Какую помощь мы оказывали заповеднику? -Когда мы сделали хатки для бобров, мы сделали доброе дело? - Нас было мало, но мы сделали много добрых дел. А если бы нас было больше, мы бы сделали еще больше добрых дел? Как сделать так, чтобы нас стало больше? А если мы другим ребятам расскажем наше доброе дело, они захотят быть волонтерами?</p> | <p>Активизирует обсуждение Поощряет детей к высказываниям Эмоционально включается в обсуждение</p> | <p>Выражают эмоциональное отношение к результатам деятельности, собственной, коллективной. Делятся своими открытиями, обмениваются новыми знаниями, тем что узнали о волонтерах, чему научились.</p> | <p>Вступают в диалог. Рассказывают о своих достижениях, соблюдают установленные правила общения; Делятся своими открытиями, обмениваются новыми знаниями, тем чему научились</p> |
|---|--|--|--|--|