

## **Конспект занятия по экологическому воспитанию «ЮНЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»**

**Цель:** Расширение представлений у детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.

### **Образовательные задачи:**

(Познавательное развитие)

- развивать познавательный интерес у детей к миру природы;
- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- развивать умения проводить несложные опыты с водой.
- обобщать представления детей об элементарных предметных понятиях: «природа», «живое», «неживое»;
- создавать условия для развития воображения, внимания, мышления, целостного восприятия предметов.

«Физическое развитие»

- предупреждение утомляемости детей.

(Речевое развитие)

- активизировать и пополнять словарный запас детей: природа, насекомые, рыбы, помощь.
- развивать умение понятно для окружающих выражать свои мысли и понятно отвечать на вопрос

(Социально-коммуникативное развитие)

- формировать навыки коллективного общения, партнерские отношения у детей в процессе исследовательской деятельности
- воспитывать детей гуманно, эмоционально-положительно, бережно, относиться к миру природы и окружающему миру в целом.

**Предварительная работа:** Чтение художественной литературы: энциклопедии «Отчего и почему?», В. Бианки «Приключение муравьишки», чтение стихотворений о природе, проведение бесед: «Животные нашего родного края», «Птицы нашего родного края», «Лес и человек», «Правила поведения в лесу».

**Материалы и оборудование:**

- Аудио запись голоса птиц, звуки леса, шум воды.
- Магнитофон с флеш — картой;
- Телевизор для просмотра иллюстраций и готового материала.
- камни с цифрами, мусорные пакеты, бумага для рисования, карандаши, мелки, фломастеры. Стаканчики, воронки, вата, марля.

**Ход занятия:**

*Под музыку воспитатель и дети заходят в зал.*

**Логоритмическое приветствие:** «ЗДРАВСТВУЙ СОЛНЦЕ ЗОЛОТОЕ»

Воспитатель: Молодцы, а теперь присаживайтесь на стульчики.

Здравствуй, солнце золотое	<i>руки над головой скрестили, пальцы развели.</i>
- Здравствуй, вольный ветерок	<i>качаем руками над головой</i>
Здравствуй, утро,	<i>правая рука в сторону</i>
Здравствуй, день,	<i>левая рука в сторону</i>
Нам здороваться не лень	<i>"пружинка"</i>
Ручки как у вас лежат?	<i>дети кладут руку на руку-ХО-РО-ШО!</i>
Ножки как у вас стоят?	<i>Дети ставят рядом ножки-ХО-РО-ШО!</i>
Спинки как у вас сидят?	<i>выпрямляют спинку-ХО-РО-ШО!</i>
Ну, разок, ну другой посмотрите за собой!	<i>головой вправо и влево</i>
Мы тихонечко сидим	<i>пальчик подносят к губам</i>
и нисколько не шалим,	<i>грозят пальчиком</i>
мы разок	<i>поворачивают голову налево,</i>
мы другой	<i>поворачивают голову направо,</i>
посмотрели за собой	<i>голова прямо</i>

Ребята давайте вспомним с вами, что такое природа?

*Ответы детей:* Природа-это где всё живет, размножается, растет, цветет. Это весь живой мир. Это все то, что может существовать без помощи человека и не создано человеком.

*Воспитатель:* Верно. Мы с вами уже знаем, что природа бывает живая и не живая, скажите мне пожалуйста, что относится к живой природе?

*Ответы детей:* Живая природа – это люди, птицы, рыбы, насекомые, животные, растения, бактерии, грибы.

К живой природе относится все что дышит, растет, развивается, стареет, питается, размножается и умирает.

*Воспитатель:* А что относится к неживой природе?

*Ответы детей:* Неживая природа – это земля, ветер, вода, небо, воздух, осадки.

Неживая природа – это камни, песок, солнце, звезды, горы.

*Воспитатель:* А как вы думаете, может ли живая природа жить без неживой?

*Ответы детей:* Живая природа не может жить без неживой. Без луны, солнца, почвы, песка, воды, воздуха мы не можем существовать.

*Воспитатель:* Верно. Кроме того, мы, как и животные и насекомые и рыбы, и растения дышим с ними одним воздухом, пьем воду и получаем пищу, значит мы можем назвать их нашими братьями.

Сегодня утром мне по электронной почте пришло необычное письмо.

Посмотрите, я вывела его на экран. Сейчас я вам его прочитаю.

«Дорогие друзья!

Мне известно, что вы «Защитники природы». Поэтому и обратилась к вам за помощью. К нам в лес пришли отдыхать люди, которые не знают правил поведения на природе и не понимают, как это важно. Они натворили много бед! Пострадали рыбки в речке, муравьи среди сосен и другие зверята в лесу. Помогите пожалуйста навести у меня порядок, спасите братьев ваших меньших! Ваша Матушка природа» а помогут вам в этом мои помощники: Шалун, Умница, Тихоня, Елочка.

Ну что ребята, хотите отправиться в гости к матушке природе и помочь навести там порядок?

*Ответы детей.*

Но прежде чем отправляться туда, давайте вспомним правила поведения на природе. Ребята, что нельзя делать на природе?

На интерактивной доске появляются картинки «Что нельзя делать в лесу».

Дети проговаривают все **правила:**

1. На природе нельзя слушать громко музыку.
2. На природе нельзя бросать мусор.
3. Нельзя топтать и рвать цветы.
4. Нельзя мыть машины.
5. Нельзя ловить жуков и бабочек.
6. Нельзя разводить огонь.
7. Нельзя разорять муравейники.
8. Нельзя рвать паутины.
9. Нельзя лезть в птичьи гнёзда.
10. Нельзя трогать детёнышей животных.
11. Нельзя ломать ветки на деревьях.
12. Нельзя стрелять в животных.

*Воспитатель:* Молодцы, вы всё знаете. Теперь мы готовы отправиться в гости к Матушке природе? Давайте попросим ветерок помочь нам. Возьмёмся за руки, закроем глаза и дружно скажем:

Ветер, ветер, ветерок, нас неси скорей в лесок.

**Игра «Если я приду в лесок».** Я буду называть действия, а вы отвечайте: если это хорошо, говорите «да», а если плохо, то «нет».

\*\*\*

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет)

\*\*\*

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)

\*\*\*

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (да)

\*\*\*

Если ветку подвяжу,  
Кольшек подставлю? (да)

\*\*\*

Если разведу костер,  
А тушить не буду? (нет)

\*\*\*

Если сильно насорю  
И убрать забуду? (нет)

\*\*\*

Если мусор уберу,  
Банку закапаю? (да)

\*\*\*

Я люблю свою природу,  
Я ей помогаю! (да)

*Воспитатель:* Молодцы! С этим заданием вы тоже справились.

Демонстрируется слайд, где изображены рыбы в загрязненной воде.

*Воспитатель:* Посмотрите, ребята, мы с вами в лесу. А вот и речка, а в ней и рыбки о которых говорилось в письме. Посмотрите какие они грустные! Ребята как вы думаете почему?

*Ответы детей:* они грустные, потому что вода в реке грязная и им тяжело дышать из-за этого.

*Воспитатель:* А как она такой стала? Посмотрите, что это?

*Ответы детей:* Рядом свалка и завод. А с завода стекают грязные отходы в речку.

*Воспитатель:* Правильно. Одна труба берёт на завод чистую воду, а другая сливает в неё грязную. Талые воды со свалки стекают в реку и загрязняют её. Что мы можем посоветовать людям, чтобы река не загрязнялась.

*Ответы детей:* Чтобы река не загрязнялась нужно перерабатывать отходы.

*Воспитатель:* Правильно. Завод должен построить очистные сооружения, а свалку нужно убрать и переработать мусор.

### **Опытно-экспериментальная деятельность.**

**Воспитатель:** Ребята, а мы можем очистить воду прямо сейчас. Хотите провести эксперимент? Я захватила с собой воду из речки.

*Воспитатель:* Вам необходимо слушать внимательно инструкции Умницы (план работы); не шуметь и не вертеться, быть очень внимательными и аккуратными

### **Эксперимент «Очистка воды»:**

Опыт проводится за «круглым столом».

*Воспитатель:* Верно. Приглашаю всех подойти к столу. Сейчас мы попробуем очистить вот эту воду.

*Воспитатель:* Ребята, все готовы. А теперь внимание! Выполнять работу будете вместе со мной по плану Умницы. Мы будем фильтровать грязную воду через фильтр. А фильтр мы сделаем из ваты и марли. Возьмите пустой стакан вставьте в него воронку, а в воронку фильтр. А теперь переливаем из одного стакана тонкой струйкой в другой стакан, до половины.

*Воспитатель:* Ребята, что у вас получилось?

Ответы детей: фильтр стал грязный, на нем остались большие и маленькие кусочки грязи).

Воспитатель: А вода стала чище?

*Ответы детей:* ДА.

*Воспитатель:* Значит наш фильтр не пропустил мелкий мусор и грязь.

Посмотрите наши рыбки немного повеселели. На слайде несколько рыбок появляются повеселевшие. Вот мы потрудились, а теперь отдохнём.

### **Физкультминутка с Шалуном.**

На экране транслируется видео физкультминутки. Дети повторяют слова и движения.

*Воспитатель:* Ребята вы молодцы. Давайте вспомним, кому ещё была нужна наша помощь?

*Ответы детей:* помощь нужна Муравьям (на экране появляется иллюстрация муравьев).

– Давайте вспомним, что мы знаем о муравьях.

Составление синквейна (на столе лежат картинки с изображением муравья, дети берут и помещают соответствующую картинку на магнитную доску)

### **МУРАВЕЙ**

Какой муравей? Два важных слова.

**СИЛЬНЫЙ МАЛЕНЬКИЙ**

Что умеет делать?

**НОСИТ СТРОИТ ТРУДИТСЯ**

Составьте предложение из 4 слов о муравье.

**МУРАВЕЙ-ЭТО САНИТАР ЛЕСА**

Как можно назвать муравья одним словом?

**ТРУДЯГА (САНИТАР, НАСЕКОМОЕ)**

*Воспитатель:* Иногда случается так, что муравей далеко уходит от домика и сбивается с пути. Тогда он бросается туда-сюда, начинает паниковать, останавливается и бежит, он разыскивает дорогу. Что же помогает ему найти дорогу? Муравьи определяют, куда идти по запаху. Но не только по запаху. Оказывается, что муравьи обладают очень хорошей памятью. Они запоминают, что расположено около домика, какие деревья, цветы, кустарники, так находят дорогу домой. По запаху они отличают чужих муравьёв от своих и не терпят, когда к ним заползает чужой муравей. Как называется дом у муравьёв?

*Ответы детей:* Дом муравья называется – Муравейник

*Воспитатель:* А из чего он сделан? И где находится?

*Ответы детей:* муравье свои дома делают из мелких палочек, веточек, и опавших хвойных иголок. Строят они его между деревьев, что бы его не трогали другие животные.

*Воспитатель:* - Дети, а какую пользу приносят муравьи?

*Ответы детей:* Делают почву более рыхлой.  
уничтожают насекомых вредителей.

На слайде появляется иллюстрация муравейника. Елочка просит помочь муравьям построить муравейник.

*Елочка:* - Верно. Муравьи отличные помощники птицам. Птицы опускаются на муравейник, вытягивают крылья и так сидят несколько минут. Муравьи ползают по птице, выделяют кислоту и ей уничтожают вредных насекомых, которые кусают птицу.

**Демонстрируется иллюстрация с изображением птицы возле муравейника.**

*Воспитатель:* - Тут случилась вот беда

Пропала муравьиная нора,  
Муравейник кто-то раскидал,  
И камнями забросал!

Ребята, давайте муравьям поможем,  
Камни снова на тропинку сложим.

Дети, будьте внимательны! Вам надо не только восстановить муравейник, а камешки расположить по порядковому счету от 1 до 10, чтобы муравьи нашли дорогу домой.

**Д/и «Тропинка» (счет от 1 до 10)**

(на мольберте муравейник с камнями, 2-е детей убирают камни, 10 детей по порядку выкладывают камни с цифрами к муравейнику)

*Воспитатель:* Молодцы, вы отлично справились! Посмотрите муравьи довольны.

На слайде появляется довольный муравей

*Воспитатель:* Давайте с вами пройдем дальше и посмотрим, что же ещё случилось в этом лесу. Убирает ширму.

Часть группы за ширмой, оформленный как лес — ёлочки, деревья, грибочки, травка, цветочки, под деревьями сидят лесные жители (заяц, медведь, волк, лиса), повсюду разбросан мусор – пластиковые бутылки, пакеты, бумажки, жестяные банки). Встречает Тихоня.

Тихоня: Посмотрите ребята, лес затих. Птички не поют, листочки на деревьях не шелестят, кузнечики не стрекочут. Что же с ним случилось, как вы думаете?

*Ответы детей:* Отдыхать пришли люди и оставили после себя много мусора вот лесные жители и сам лес притих.

*Воспитатель:* - Люди на природе отдыхали,  
Веселились, загорали.

И не думая, бросали  
И обертки от конфет,  
И разорванный пакет,  
И коробочки от сока,  
От банана кожуру,  
От орехов скорлупу.

*Воспитатель:* Дети, как вы думаете, можно ли бросать и оставлять мусор в лесу?

*Ответы детей:* нет, нельзя. Потому что могут пострадать животные (порезаться, запутаться и т.д.). Пострадают растения и почва от опасных разложившихся отходов.

*Воспитатель:* А куда же нужно выбрасывать мусор?  
(выслушиваются ответы детей).

*Воспитатель:* А как мы можем помочь лесу?

*Ответы детей:* собрать мусор в пакеты, отвезти на площадку для сбора мусора (контейнер), а там рассортировать по бакам.

### **Подвижная игра «Собери мусор»**

*Давайте с вами его уберём. (дети собирают мусор в мусорные пакеты, чтобы потом отнести или отвезти его в мусорные баки для сортировки).*

*Звучит музыка, пение птиц и журчанье ручейка.*

*Воспитатель:* Ребята, а теперь я предлагаю мусор который мы собрали быстро рассортировать по бакам и заодно вспомнить правила сортировки мусора.

### **Проводится дидактическая игра «Сортировка мусорных отходов»**

Заключительная часть

*Воспитатель:* Ну вот мы всем и помогли.

Ребята нам с вами пора возвращаться в детский сад. (Встаём в круг) Давайте закроем глаза и скажем:

«Ветерок подуй сильней унеси нас в сад скорей»

Открываем глаза мы с вами в саду.

*Воспитатель:* Посмотрите ребята, а у нас опять по электронной почте пришло письмо.

«Дорогие ребята, спасибо вам за помощь! Вы навели порядок в нашем лесу и позаботились о моих детях! Теперь я вижу, что вы мои настоящие друзья и заслуженно носите звание «Защитники природы». Теперь я всегда буду обращаться только к вам за помощью. До новых встреч! Матушка Природа»

*Воспитатель:* Какие эмоции остались у вас после нашего путешествия.

*Предполагаемые ответы детей:*

- Мне грустно оттого, что люди оставляют в лесу после отдыха мусор.

-Я удивился, тому что мы смогли очистить воду и помочь рыбкам.

-Мне радостно оттого, что мы помогли муравьям восстановить их тропу.

*Воспитатель:* Что больше всего понравилось вам в нашем путешествии?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Кому и как мы сегодня помогали?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Я хотела поблагодарить Вас дети за активное участие. И хочу вам предложить зарисовать то, что вам больше всего понравилось в сегодняшнем путешествии. Надеюсь, что наше путешествие было полезно и познавательно для Вас.