

КАРТОТЕКА ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



«Водители»

Цель: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими.

Задачи: Обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. Светофор: для пешехода: зеленый-иди, красный-стой.

Для автомобиля: зеленый-можно ехать (пешеходу-красный, желтый-приготовиться автомобилю, красный-стоять автомобилю (пешеходу-зеленый. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать уважение к труду водителя, милиционера. Учить вежливому обращению в процессе общения «водитель – пассажир», «водитель – милиционер». Внимательное поведение на дорогах.

Предварительная работа:

1. Наблюдение за работой транспорта на перекрестке со светофором и «зеброй» (с родителями).
2. Беседа о правилах дорожного движения.
3. Изучение дорожных знаков.
4. Чтение: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», Б. Житков «Светофор» и др.
5. Заучивание наизусть стихов о правилах дорожного движения
6. Рассматривание фотоиллюстраций о работе ГИБДД.
7. Дидактические игры: «Домино – дорожные знаки», «Транспорт»

Роли: водители автобусов, грузовиков, пассажиры, пешеходы, регулировщики.

Оборудование:

Знаки дорожные, кепки с трафаретами «такси», «молоко», «хлеб», «грузы», «стройка», «скорая помощь», «пожарная», рули разного диаметра – 3-6 шт., силуэты разных машин для одевания на шею, жезлы милицейские, автозаправочная станция из коробок.

Игровые действия: Предлагаю детям обыграть ситуацию: на улицы города.

На машинах возят кукол, строительный материал. Водитель ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей. Машины заправляют бензином, едут на стройку, сгружают строительный материал, засыпают песок. Водитель едет на зеленый свет светофора, на красный – стоит.

Водитель такси - возит людей на работу, в театр, в кино.

Водитель грузовой машины - наливает бензин в машину, моет ее, ставит в гараж.

Водитель автобуса - ведет машину осторожно, аккуратно, кондуктор продает билеты. Автобус развозит людей, куда им надо: в гости, на работу, домой.

На перекрестке стоит милиционер – регулирует движение.

Пешеходы идут по тротуару. Дорогу переходят на зеленый свет.

Для пешеходов специальный переход – «зебра». Соблюдаем правила дорожного движения.

Водитель пожарной машины - привозит пожарных на пожар, помогает выдвигать лестницу, разворачивать пожарный рукав.

«Опасные предметы дома»

Цель: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.

Оборудование: карточки с нарисованными «X», «!», пустые коробки из-под лекарств, утюг, фен, ножницы и т.д.

Игровые действия:

Предлагаю разобрать ситуацию: в семье, где живут малыши Андрюша и Наташа (представляю детям кукол.) их родители ушли на работу, оставив их одних дома.

- Давайте, ребята, расскажем малышам, какими предметами нельзя пользоваться самостоятельно, чтобы не случилась беда. Около каждого предмета будем ставить предупреждающие знаки: X – нельзя пользоваться, а! – осторожно пользоваться.

Дети расставляют в квартире знаки, объясняя Андрюше и Наташе, почему нельзя брать те или иные вещи. Спрашиваю:

- Ксюша, какой знак ты поставила к ножу? Почему?

Ответ ребёнка:

- К ножу я поставила карточку со знаком «X», потому что все острые предметы нужно класть на свои места. Ножиком можно порезаться.

- Рома, как ты думаешь, какой знак нужно поставить к коробке с лекарством?

Ответ ребёнка:

- Я выбрал карточку со знаком «X». Лекарствами нельзя играть, их пить, потому что, неправильно принятое лекарство, может оказаться ядом.

Каждый ребёнок объясняет свой выбор Андрюше и Наташе, почему те или иные предметы представляют опасность. Ребята помогают нашим героям убрать предметы на свои места.

«Осторожно сосульки»

Цели: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма и вспомнить, если облизывать или есть- ангина);
учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

Оборудование: иллюстрации «Капель», логическая картина «Как Вася заболел?»

Игровые действия: Предлагаю детям обыграть ситуацию непослушная сосулька.

1.Отгадайте!

-Я прозрачна, как хрусталь,
С крыши я зимой свисаю.
Только очень, очень жаль,
Что в тепле я быстро таю.

(Сосулька)

Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним.

Попросить рассмотреть картинки и рассказать, что на них изображено.

Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация.

Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши?

А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности?

Попросить детей вспомнить случаи из жизни, когда кто- либо пострадал в подобных ситуациях.

Попросить детей подумать, какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах.

Вместе прийти к выводу, что такие зоны необходимо оградить. Придумать различные виды ограждений: веревка с красными флажками, деревянные или металлические заграждения, щиты или заборы.

ПРАВИЛА! Напомнить детям, что ни в коем случае нельзя:

- Играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег!

- Подходить и трогать свисающие сосульки!

- Нельзя сосать и есть сосульки!

- Не кидайся сосулькой или снегом!

- Будь внимательным и наблюдательным!

- Умей заранее предвидеть опасность и избегать ее!

- Помимо собственной безопасности, заботиться о безопасности других

(например, взять за руку и отвести подальше от опасного места малышей)!

Напоминание детям о том, что нельзя облизывать и есть сосульки.

С крыши свесилась сосулька,

С виду вкусный леденец!

Заработает ангину.

Если съест ее глупец!

Игра на развитие общей моторики «Сосулька»

Вниз головой висит сосулька, *-Руки опущены вниз, пальцы рук смыкают*

домиком.

От солнца насморк у нее. *-трогают себя за нос.*

То от тепла она заплачет, *- собирают «слезы» в ладонь.*

То платьице ушьет свое. *- проводят руками по телу сверху вниз, горизонтальным движением «обрезают» длину.*

Придет мороз- заледенеет, *-обнимают себя руками, дрожат*

Немного за ночь подрастет, *-Руки вытягивают вверх, встают на носочки*

Окрепнет телом, потолстеет, *-руки округляют по бокам.*

Тяжелой станет- упадет. *-приседают.*

«Телефонный звонок»

Цель: содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече и разговоре с незнакомыми людьми.

Предварительная работа: беседа с детьми, рассматривание сюжетных картинок.

Оборудование: телефон.

Роли: незнакомец.

Игровые действия:

Предлагаю детям обыграть ситуацию: вы остались дома одни – родители ещё не пришли с работы, вышли в магазин и т.д. Вдруг зазвонил домашний телефон. Возьмёте ли трубку?

Незнакомец по телефону: «Привет. А как тебя зовут? А дома ли родители? Я доставщик сладостей, твои родители хотят сделать тебе сюрприз. Только адрес не написали.

Скажешь его мне?»

Ребёнок может ответить «Извините, кто вам нужен? Вы ошиблись номером»

После обыгрывания вместе с детьми проводится беседа:

Можно ли говорить незнакомцу личную информацию?

Почему?

Можно ли говорить незнакомцу о том, что родителей нет дома? Почему?

«Насекомые- польза и вред»

Цель: дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

Оборудование: предметные картинки с изображением насекомых; сюжетные картины с изображением среды обитания этих насекомых.

Игровые действия: Предлагаю детям обыграть ситуацию: правило поведения с различными насекомыми.

Вопросы к детям:

-Каких насекомых вы знаете?

Когда появляются насекомые?

Где они живут?

Чем они отличаются от птиц?

Что случится, если не будет насекомых?

Чем могут быть опасны насекомые?

Как себя вести при встрече с ними

Чтение стихотворения:

Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?

Пчела в ответ: «А ты как мог

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был ужасно нужен:

Я берегла его на ужжин!»

Подвести детей к мысли, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека. Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.

Запомнить ПРАВИЛА:

Необходимо знать, как защищаться от насекомых:

-Надо смазывать открытые части тела средствами (созданными специально для детей), отпугивающими насекомых!

-Ни в коем случае не трогайте осиное гнездо!

-Если около вас летит пчела, не машите руками, перейдите на другое место!

-Если пчела все же ужалила, то надо удалить жало, ужаленное место протереть содовым раствором или приложить лепестки календулы.

-Не ловите и не убивайте насекомых!

-Не стойте около муравейника!

«У тебя в квартире случился пожар и надо вызвать пожарную команду»

Цель: закрепить у детей знания о правилах поведения во время пожара и умение вызвать пожарных.

Предварительная работа:

Оборудование: телефон,

Игровые действия:

Предлагаю детям проиграть ситуацию: в квартире загорелся телевизор и необходимо вызвать пожарную команду.

Во время набора номера необходимо следить за правильностью выполняемыми детьми действий, за тем, чтобы чётко нажимали на кнопки и чётко проговаривали всю необходимую информацию.

Если в доме что-то загорелось:

- быстро уйти или выбежать из комнаты или квартиры, рассказать об этом взрослым и просить их позвонить по телефону «01», маме на работу; позвонить из телефона-автомата по телефону «01» и сказать, что у вас дома пожар, при этом обязательно надо назвать свой домашний адрес.

Если в квартире много дыма:

- низко пригнувшись, двигаться к двери, прикрывая нос и рот мокрым платком, полотенцем; загорелась одежда – падать и, катаясь, сбивать огонь.

«Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»

Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.

Материал: Иллюстрации

Игровые действия: Предлагаю детям обыграть ситуацию: правило поведения на нашем участке.

Демонстрирует иллюстрации и (можно прочитать стихотворение об опасных предметах) и рассказ воспитателя о должной реакции на предметы незнакомого происхождения. Воспитатель показывает пакет и спрашивает, знают ли дети, что в нем находится. Дети не знают. Что опасного может быть в нем? Выслушать рассуждения детей.

Проигрывание ситуаций:

Попросить показать нескольких детей, как бы они поступили. *Совместное рассуждение воспитателя и детей:* никогда нельзя подходить и открывать незнакомые сумки, пакеты! Там может быть взрывное устройство, отравленные предметы, опасные вещи, яды. Нужно обязательно пригласить взрослого и показать!

И нельзя брать пакеты и сумки у незнакомых людей!

Беседа (с использованием иллюстраций, стихов или загадок) о том, как себя вести правильно на участке д/сада, почему так, а не иначе нужно вести себя детям?

Запомнить ПРАВИЛА:

- Выходить на участок д/с и возвращаться с прогулки нужно спокойным шагом.

- Не подходи и не трогай незнакомые пакеты и сумки.

- Не толкать своих товарищей, не ставить подножки, не драться, быть

доброжелательным и вежливым.

-Не покидать территорию своего участка без разрешения воспитателя.

-Не играть с острыми предметами.

-Не бегать с игрушками и не отбирать их у других.

-Не разбрасывать игрушки. Это нужно не только для порядка, а в целях безопасности.

Так как кто-нибудь может наступить на игрушку или другой предмет, упасть и травмироваться.

-Не кидаться песком, землей, снегом.

-Не подходить к собакам и кошкам.

-Не трогать грибы и ягоды и не есть их.

-Не ломать деревья, кусты.

-Не махать руками на насекомых, не ловить и не убивать их.

-Не подходить к незнакомым людям, если даже они зовут вас.

«Осторожно огонь»

Цель: расширить и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности.

Оборудование: кукла Саша с чумазым лицом.

Игровые действия:

Предлагаю детям обыграть ситуацию: к нам в гости приходит кукла Саша, которая плачет и рассказывает детям свою историю.

«У меня был любимый мишка, и я решила постирать ему штанишки. Выстирала-высушила и незаметно от мамы утюг я включила. И вскоре о нём я забыла. Нагрелся утюг, загорелись штанишки. Сгорели игрушки и все мои книжки» Ребята, а что же кукла сделала неправильно? Давайте вместе с вами будем учиться правильным действиям во время пожара.

Если в доме что-то загорелось нужно - быстро уйти или выбежать из комнаты или квартиры, рассказать об этом взрослым и попросить их позвонить по телефону 01, маме на работу. Позвонить из телефона-автомата по номеру 01 и сказать, что у вас в доме пожар. При этом обязательно надо назвать свой домашний адрес.

Если в квартире много дыма нужно - низко пригнувшись, двигаться к двери, прикрывая нос и рот мокрым полотенцем. Загорелась одежда - падать и, катаясь, сбивать огонь.

Игровой тренинг «Если чужой стучится в дверь»

Цель: Учить детей открывать дверь, когда они дома одни, только людям, живущим с ними в одной квартире.

Ход тренинга

Предлагаю детям обыграть ситуации, в которых ребенок, находясь в квартире один, не должен пускать в дом посторонних. Кто-либо из детей стоит за дверью, остальные уговаривают его открыть дверь, используя привлекательные обещания, ласковые слова и интонации

Примерные ситуации:

- почтальон принес срочную телеграмму;
- слесарь пришел ремонтировать кран;
- милиционер пришел проверить сигнализацию;
- медсестра принесла лекарство для бабушки;
- мама подруга пришла гости;
- соседи просят зеленку для поранившегося ребенка;
- незнакомые люди просят оставить вещи для соседей;
- женщине нужно вызвать «Скорую помощь».

Тренинг повторяется несколько раз с разными участниками.

«Улицы большого города»

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения и правилах поведения на тротуаре.

Предварительная работа: рассказать детям о дорожно-транспортных происшествиях и их причинах.

Оборудование: мяч, костюмы машин, фуражка полицейского, свисток.

Роли: девочка с мячом, водители, полицейский.

Игровые действия:

Предлагаю детям обыграть ситуацию: по тротуару идет девочка, играет в мячик и незаметно для себя выходит на проезжую часть улицы. Полицейский свистит в свисток, машины резко тормозят, уходят от столкновения. Всё движение на дороге нарушено. Мячик попал под колёса. Девочка плачет.

Полицейский:

- Ребята, как вы думаете, почему произошла такая ситуация?

Ответы детей:

- Девочка играла на проезжей части, из-за этого произошла авария.

Полицейский:

- Девочка, почему ты плачешь?

Ответ ребёнка:

- Испугалась.

Полицейский:

- Кто подскажет, почему движение на дороге нарушено?

Ответы детей:

- Девочка играла на проезжей части. Была не внимательна.

Полицейский:

- Как избежать подобных ситуаций?

Ответы детей:

- Нельзя играть возле дороги. Дети должны играть в специально отведённом месте: во дворе, на игровых площадках.

В конце ИОС использую художественное слово:

«Твой веселый звонкий мяч

Под машину рвется вскачь.

Уходи скорей с дороги!

Уноси банты и ноги!»

«К кому обратиться за помощью?»

Цель: содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Оборудование: фуражка полицейского.

Роль: полицейский.

Игровые действия:

Предлагаю детям обыграть ситуацию: во время прогулки на площади вы потерялись. Вокруг никого знакомого. К кому стоит обратиться за помощью. Заранее с детьми обговаривается, у кого какая роль будет. Со стороны наблюдаю за тем, как дети обращаются к полицейскому и что конкретно ему говорят. Несколько человек предложили подойти за помощью к женщине с ребёнком. Ребёнку нужно сказать своё имя, фамилию, как зовут его родителей и домашний адрес.

«Кошка и собака – наши соседи»

Цель: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.

Материал: д/упражнение- «Как это случилось?»

Игровые действия: Предлагаю детям обыграть ситуацию: «Жалобно мяукает котенок у нашего подъезда. Что делать?»

Отгадай!:

«Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается» (*Кошка*).

«Гладишь- ласкается, дразнишь- кусается» (*Собака*).

Рассказ воспитателя:

«Иногда, когда мы играем на участке д/сада, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Скорее всего, они бездомные.

-А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак и кошек? Почему?

Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешеными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши.

Чтение стихотворения

Мяукает у дерева

Незнакомая кошка,

Налью молока

Я бедняжке немножко.

Но трогать руками

Котенка не буду,
Что мама сказала
Ведь я не забуду:
«будь добрым, сыночек,
Животных корми,
А в руки бродячих
Зверей не бери,
От них мне поверь,
Легко заразиться.
Придется в больнице
Долго лечиться!»

Запомните ПРАВИЛА!

- Не убегайте от собаки на улице. Собаки преследуют убегающих.

- Не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки! Они могут оказаться больными, заразными, у них могут быть клещи или блохи или они могут неправильно среагировать на вашу ласку и укусить без предупреждения.

- Не смотрите пристально собаке в глаза, она может принять этот взгляд за вызов.

-Если вы встретитесь с собакой в узком проходе или проулке, уступите ей место, встаньте боком к собаке.

-Не трогайте чужую кошку или собаку. Даже при хорошем отношении с твоей стороны они могут чего- то испугаться и в целях самозащиты оцарапать или укусить.

- не целуйте (они часто роются в земле и у них на морде много микробов)

и не дразните животных (они могут терять терпение и укусить);

-не подходите к ним сзади.

-Не буди спящую собаку.

«Давай прокачу!»

Цель: содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Предварительная работа: беседа с детьми о том, что не всегда красивый и веселый человек может быть хорошим.

Оборудование: ключи от машины, макет автомобиля.

Роли: незнакомец.

Игровые действия:

Предлагаю детям обыграть ситуацию: дети играют во дворе и к ним подходит незнакомый мужчина, приятной наружности, и предлагает им покататься на его новой машине. Показывает ключи «Садись, я тебя вокруг нашего дома прокачу! Хочешь дам порулить и в конце конфету дам? Мы немножко покатаемся, мама даже не узнает!».

Взрослый со стороны наблюдает за тем, как дети выходят из подобной ситуации. В конце задаются вопросы: 1. Вы любите кататься на машине? А ездить с чужими мамы разрешают? А если дяденька даст порулить? А можно маленьким детям садиться за руль? А если маме не скажут, то сядете с незнакомцем? Что можно сказать этому дяденьке, чтобы он уехал? «я с вами не хочу разговаривать».

«Пешеходы»

Цель игры: Расширить знания о правилах дорожного движения.

Предварительная работа: Дать представление профессий экскурсовода, повторить рабочие обязанности профессий: водителя, продавца, официанта.

Атрибуты: Набор дорожных знаков, пешеходных дорожек;

рули; Иллюстрации по дорожным знакам.

Игровые действия: Предлагаю детям обыграть ситуацию: «Мы пешеходы»

-Дети давайте вспомним кто такие пешеходы? (Пешеходы — это едущие люди пешком по улицы, переходящие дорогу). А как пешеходы переходят проезжую часть? (подземному переходу, пешеходной дорожке, надземному переходу). Какие обязанности у пешеходов (соблюдать правила дорожного движение). Дети давайте вспомним какие дорожные знаки существуют. (ответы детей)

-Молодцы дети! Давайте поиграем в игру, представим, что мы отправляемся с вами на экскурсию по городу. Нашей задачей будет: выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения. Давайте распределим роли.

-Экскурсоводом у нас будет Вероника, водителями машин будет Саша, Оля продавец в магазине, Сережа будет работать в кафе, остальные будут следовать за экскурсоводом. Вы должны будете соблюдать ПДД.

1 Маршрут вы направляетесь в музей. (Задача детей будет пройти по тротуару, перейти дорогу в положенном месте соблюдая правила дорожного движение) Вероника ведет детей в музей «Музыкальных инструментов» знакомить с

экспонатами дает краткую характеристику музыкальных инструментов.

2 Маршрут вы направляетесь в кафе. (Задача детей будет пройти по тротуару, перейти дорогу в положенном месте на определенный знак светофора). (Задача водителя будет пропустить пешеходов, двигаться по проезжей части соблюдая правила дорожного движения). Сережа встречает гостей, предлагает разные угощения. Накрывает на стол.

3 Маршрут в магазин за сувенирами. (Задача детей будет пройти по тротуару, перейти дорогу в положенном месте, на определенный знак светофора, задача водителя двигаться по проезжей части, пропускать пешеходов в положенном месте). Дети следуют за экскурсоводом в магазин сувениров. Их встречает Оля. Она им предлагает разную продукцию. Продает товар.

Дети посетив 3 маршрута. Вворачиваются к автобусной остановке и ждут автобуса (Задача детей вести себя спокойно ожидая автобуса). Автобус подъезжает, дети, соблюдая, нормы правильного поведения в общественном транспорте садятся в автобус.

Молодцы дети Вы прошли все маршруты правильно.

-Что вам в этом помогло? (ответы детей)

-Правильно это дорожные знаки, светофор.

-Что случится, если не будет дорожных знаков.

- Что вам больше всего понравилось?

Вывод воспитателя: Дети в сюжетно ролевой игре показали, что хорошо ориентируются в правилах дорожного движения. Они на примере демонстрировали, что знают, как переходить дорогу, на какой цвет светофора. Переходили дорогу по зебре. Переходя дорогу, смотрели сначала на лево

потом на права. Вероника показала свои лидерские качества. Она организовала безопасный путь до маршрутов, в этом ей помогали остальные дети. Водитель - Саша показал хорошие знание по правилу движения. Пропускал пешеходов, ориентировался по знакам и сигналов светофора.

«В дом стучится незнакомец»

Цель: содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Предварительная работа: беседа с детьми о том, что не всегда красивый и весёлый человек может быть хорошим.

Оборудование: костюм сантехника.

Роли: незнакомец.

Игровые действия:

Предлагаю детям обыграть ситуацию: вы остались дома одни – родители ещё не пришли с работы, вышли в магазин и т.д. И тут в дверь звонят. Вы смотрите в глазок и спрашиваете кто там.

Незнакомец представляется сантехником: «Я – сантехник. Откройте дверь. Трубы я пришел чинить. Надо воду перекрыть. А родители дома? Ну, ты можешь пустить меня и подождать их».

Детям предлагается выйти из конкретной ситуации. После обыгрывания с детьми обсуждаются их действия: А вы бы открыли дверь чужому? Может быть этот дядя вруном? А может быть он грабителем, а не сантехником? Что нужно сказать незнакомцу, когда он стучится в дверь, чтобы он ушёл? – «мама моется в ванной, подождите».

Запомните! Если даже увидишь в глазок человека в милицейской форме или в белом халате, помни, что преступники могут надеть любую одежду. Помни - в обычной жизни злоумышленники стараются выглядеть как все, чтобы никто не мог их в чём-то заподозрить.

«В гости к дорожным знакам»

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках.

Предварительная работа: познакомить детей с некоторыми дорожными знаками; познакомились с такими понятиями как: «Пешеходная зона», «Островок безопасности».

Оборудование: Игрушка Незнайки, изображения дорожных знаков, макет городской улицы.

Игровые действия:

К нам в группу приходит гость – Незнайка.

Незнайка: «Я уже взрослый и большой! Я пошёл в школу! И скоро-скоро буду всё знать! Но теперь мне придётся добираться до школы самостоятельно.

Ходить через пешеходный переход. Но я не знаю значения дорожных знаков и вчера чуть не попал под колёса!»

- Ребята, давайте поможем, Незнайке. Но как мы можем это сделать? Ответы детей.

- Правильно ребята, давайте расскажем Незнайке о тех дорожных знаках, которые помогут ему, не нарушая правил дорожного движения, добраться до школы. Дети вместе с Незнайкой прокладывают ему безопасный путь от дома до школы.

«Пассажиры»

Цель: содействовать формированию у детей навыков правильного поведения в общественном транспорте.

Предварительная работа: рассказать детям: о правилах поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров; о том, где надо ожидать транспортное средство перед посадкой; правилах поведения в общественном транспорте; познакомить с профессией кондуктора; изготовление с детьми билетиков.

Оборудование: шапочка кондуктора; билетики; таблички остановок.

Роли: водитель, кондуктор, пассажиры.

Игровые действия:

Предлагаю разобрать ситуацию: детей пригласили в музей.

Задача детей: подобрать безопасный способ передвижения.

«Убери на место»

Цель: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.

Оборудование: игрушки.

Ход. Предлагаю разобрать ситуацию: три медведя пригласили детей к себе в гости. А в их доме, пока никого не было, побывала Маша, которая навела в квартире полный беспорядок: все вещи разбросаны. Детям нужно навести порядок и все опасные предметы разложить по местам (убирают таблетки и шприцы в аптечки, гвозди и молоток в ящики для инструментов, ножи с вилками в кухонные шкафчики, иголки и булавки в коробки для рукоделия).

«Если кто-то заболел»

Цель: закрепить у детей умения правильно набирать номера спец. служб и называть точную информацию.

Оборудование: телефон, кукла Света.

Игровые действия: предлагаю разобрать ситуацию:

Если мы сами не можем справиться с ситуацией, то мы вызываем врача, скорую помощь. У групповой куклы Светы сильно заболел живот и детям предлагается вызвать врача на дом. Сначала ребёнок набирает номер телефона и называет по порядку: фамилию, имя, адрес, возраст, жалобы.

«Пешеход»

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения.

Предварительная работа: рассказать детям: об обязанностях пешеходов; о том, где разрешается ходить; о правилах перехода в установленных местах; о том, что запрещается пешеходам; о классификации дорожных знаков.

Оборудование:

- набор дорожных знаков;
- пешеходные дорожки;
- наклейки, обозначающие различные виды транспорта;
- иллюстрации по дорожным знакам.

Роли: водитель, кондуктор, пешеходы.

Игровые действия:

Предлагаю разобрать ситуацию: клоун приглашает детей в цирк, и они отправляются на автобусе. По дороге автобус сломался. Детям необходимо добраться до места назначения.

Задача детей: выбрать безопасный путь, соблюдая правила дорожного движения, объясняя клоуну, что может случиться, если их не соблюдать.

«Службы спасения»

Цель: закрепить знания детей о службах спасения и их работе.

Предварительная работа: рассказать детям о дорожно-транспортных происшествиях и их причинах: движение и переход дороги в неустановленных местах; погодные условия; неожиданный выход пешеходов на проезжую часть; переход на запрещающий знак светофора; игры в неустановленных местах. Познакомить, со специальным транспортом и его отличительными признаками (проблесковые маячки синего, красного или оранжевого цвета, специальные звуковые сигналы).

Оборудование:

- пешеходные дорожки;
- наклейки, обозначающие различные виды обычного и специального транспорта;

Игровые действия:

Предлагаю разобрать ситуацию: поступил звонок о пожаре, в котором пострадали люди. Необходимо отправить на вызов специальные машины.

Задача детей: организовать выезд специального транспорта, спасение людей и их домов.

Игры - задания «Сюжетные картинки»

1. «Подбери игрушку Танюше»

Цель: закреплять представление о предметах быта, которыми можно/ нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.

Материал: игровая карта с изображением девочки и «веселых человечков»; картинки с изображением различных предметов.

Описание: Воспитатель предлагает помочь Танюшке выбрать из предметов, показываемых «веселыми человечками» те, которыми можно играть; объяснить, почему нельзя играть остальными.

2. «1,2,3, что может быть опасно — найди»

Цель: закрепление представления об источниках опасности в доме, развитие сообразительности, внимания.

Материал: макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы

Описание: ведущий отворачивается и считает до 3-5, а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны, затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

3. «Можно — нельзя»

Цель: формирование представлений о том, что контакты с животными могут быть опасны

Материал: картинки с изображением животных в период покоя и в период агрессии, фишки красного и зеленого цветов.

Описание: рассмотреть внимательно картинки, положить зеленую фишку на ту карточку, где изображено животное, к которому можно сейчас подойти (период покоя). А красную фишку — на карточку с изображением животного в период агрессии (подходить нельзя).

4. «Светит – греет»

Цель: закреплять представления об бытовых предметах и их назначении. Учить правилам безопасного поведения в быту с предметами. Развивать память, внимание.

Материал: картинки

Ход игры:

Сообщить детям о том, что сегодня будем сравнивать предметы на картинках между собой и находить среди них те, какие светят и какие греют. На одном наборном полотне картинка- символ фонарик, а на втором – обогреватель. Объяснить, что они означают. У каждого ребёнка по две картинки. Предложить рассмотреть или поставить на наборе полотно, соотнеся их с картинками – символами. Объяснить свой выбор.

5. «Скорая помощь»

Цель: закрепление у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.

Материал: картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зелёнка).

Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, повысилась температура, когда заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь. По каждой ситуации отрабатывают последовательность действий.

6. «Так и не так»

Задачи: формировать умение отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

Материал: 2 карточки- с красным и с зелёным кружком, картинки с изображением опасных и безопасных действий детей.

Ход игры: Игра может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе. Под красную карточку (кружок) положить картинки с изображением опасных для жизни действий ребёнка, под зелёную - неопасных (разрешённых).

Примерное содержание картинок:

Ребёнок сидит, читает, смотрит телевизор, стоит на подоконнике, пылесосит, включает телевизор в розетку, достаёт игрушку с верхней полки шкафа, бежит по мокрому полу, играет на балконе и т.п. по всем видам опасных ситуаций.

7. «Убери на место»

Задачи: Закреплять представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома и детском саду.

Материал: игровое поле с изображением кухни; картинки – предметы.

Ход игры: - на игровом поле «разбросаны» картинки-предметы. Дети по очереди раскладывают их на место.

- На макете разложить все предметы на свои места, сначала на «кухне», а потом во всей «квартире».

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ

Цель создания проблемных ситуаций – усвоение детьми общественных норм и ценностей, принятых в обществе, через игровые и проблемные ситуации. Развивать умение дошкольников решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения.

Задачи:

1. Развивать умение дошкольников осуществлять элементарную поисковую деятельность, замечать и осознавать противоречия в суждениях, использовать разные проверки предположений.

2. Развивать активность, самостоятельность при решении проблемных и житейских задач, решении нравственных ситуаций.

3. Добиваться, чтобы ребенок имел версию решения проблемы, оригинальный ответ.

4. Развивать умения адаптироваться к людям, правильно воспринимать и оценивать их самих и их поступки.

Ситуация на транспорте (городском, железнодорожном).

1. Ты с бабушкой едешь в электричке. Она сошла на платформу, а ты не успел. Что будешь делать? Почему?
2. Бабушка села на поезд, а ты остался. Твои действия? Поясни, почему ты поступишь именно так, а не иначе?

Ситуация с огнём

3. В квартире пожар. Что ты будешь делать? Почему?
4. Дым в соседней квартире. Твои действия?

Ситуация с водой

5. Видишь, что кто-то тонет. Как поступишь?
6. В квартире прорвало кран. Ты один дома. Что предпримешь сначала, что потом? Почему?
7. Дети получают письмо из леса о том, что там появились люди, которые ломают молодые деревья, ветки, рвут цветы. Задача детей: организовывать отряд помощи и предложить пути решения проблемы.
8. Почтовый голубь приносит телеграмму от гиппопотама о том, что в Африке сильная засуха. Задача детей: организовывать доставку питьевой воды в специальных баллонах (их заменяют пластиковые бутылки); используя географическую карту, предложить способы доставки.
9. Собака Жучка приносит весть о том, что в горах сошла лавина, в результате чего

пострадали звери, поломаны деревья. Задача детей: собрать специальную посылку с бинтами, йодом, замазкой для деревьев.

В уголке «Школа» сидит зайчик, у него забинтована лапка. Вопрос детям: почему лапка забинтована, что могло произойти?

10. Лежит бумажная бабочка с оторванным крылышком, вокруг нее изображения «печальных» цветов. Задание детям: высказать свои предположения, почему у бабочки такой вид и почему цветы «грустные».

11. В уголок «Школа» прилетела сорока с письмом от Берендея: «Тревога, появился муравьед!» Чем может грозить его появление в лесу?

12. В уголке «Школа» находится сюжетная картина, изображающая голые, больные деревья. Задание детям: подумать, что произошло в этом лесу и как можно ему помочь.

13. Сказка «Репка» (У Деда неурожай: репка не выросла. Как ему помочь?)

14. Сказка «Теремок» (нужно помочь персонажам построить дом, не используя лес).

15. Тема: «Грибы»

Незнайка зовёт детей в лес за грибами, но не знает, какие грибы съедобные, а какие нет.

16. Тема: «Транспорт»

Животные Африки просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чём к ним добраться.

17. Тема: «Дома», «Свойства материалов»

Поросята хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать.

18. Тема: «Фрукты»

Путешествуя по пустыне, дети захотели пить. Но с собой оказались только фрукты. Можно ли напиться?

19. Тема: «Свойства материалов»

В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы прийти в детский сад, не промолив ноги.

20. Тема: «Язык мимики и жестов»

Путешествуем по миру, но не знаем иностранных языков.

21. Тема: «Погодные условия»

Отправились в путешествие по Африке, но какую одежду взять с собой, чтобы было комфортно.

22. Тема: «Свойства металлов»

Буратино хочет открыть дверцу, в камерке у папы Карло, но ключ на дне колодца. Как Буратино достать ключ, если он деревянный, а дерево не тонет.

23. Тема: «Стороны света»

Машенька заблудилась в лесу и не знает, как сообщить о себе и выйти из леса.

24. Тема: «Объём»

Знайке необходимо определить уровень жидкости в кувшинах, но они не прозрачные и с узким горлышком.

25. Тема: «Погодные условия»

Одна подруга живет далеко на Юге, и никогда не видела снега. А другая - живет на Крайнем Севере, там снег никогда не тает. Что можно сделать, чтобы одна смогла увидеть и снег, а другая — траву и деревья (только переезжать они никуда не хотят)?

26. Тема: «Измерение длины»

Красной Шапочке надо как можно быстрее попасть к бабушке, но она не знает, какая дорожка длинная, а какая короткая...

27. Тема: «Выше, ниже»

Ивану-Царевичу надо найти клад, который зарыт под самой высокой елью. Но он никак не может решить, какая ель самая высокая.

28. Тема: «Лекарственные растения»

Незнайка в лесу поранил ногу, а аптечки нет. Что можно сделать.

29. Тема: «Почва»

Машенька хочет посадить цветы, но не знает, на какой почве цветы будут расти лучше.

30. Тема: «Свойства дерева»

Побежал Буратино в школу, а перед ним широкая река, и мостика не видно. В школу нужно торопиться. Думал – думал Буратино как же ему через речку перебраться.

Противоречие: Буратино должен перебраться через речку, так как может опоздать в школу, и боится войти в воду, так как не умеет плавать и думает, что утонет. Что делать?

31. Тема: «Часы»

Золушке надо вовремя уйти с бала, а дворцовые часы вдруг остановились.

32. Тема: «Свойства воздуха»

Незнайка с друзьями пришли на речку, но Незнайка не умеет плавать. Знайка предложил ему спасательный круг. Но он все равно боится, и думает, что утонет.

33. Тема: «Увеличительные приборы»

Дюймовочка хочет написать письмо маме, но беспокоится, что мама не сможет его прочесть из-за очень маленького шрифта.

34. Тема: «Средства связи»

У слонёнка заболела бабушка. Надо вызвать доктора, но он не знает, как.

35. Тема: «Свойства бумаги»

Почемучка приглашает в путешествие по реке, но не знает, подойдёт ли для этого бумажный кораблик?

36. Тема: «Свойства копировальной бумаги»

Миша хочет пригласить на свой день Рождения много друзей, но как сделать много пригласительных билетов за короткий срок?

37. Тема: «Свойства магнита»

Как Винтику и Шпунтику быстро найти нужную железную деталь, если она затерялась в коробке среди деталей из разных материалов?

38. Тема: «Дружба красок»

Золушка хочет пойти на бал, но пускают только в оранжевых нарядах.

СИТУАЦИОННЫЕ ИГРЫ НА НАХОЖДЕНИЕ ВНЕШНИХ РЕСУРСОВ

39. «Кот в одном сапоге»

Кот из сказки «Кот в сапогах» потерял сапог. В одном сапоге ходить неудобно, босиком он ходить отвык. Как теперь быть коту?

40. «Вот так игра»

Ира потеряла в школе варежки, искала, искала, но найти не смогла, а на улице очень холодно и до дома далеко. Как дойти до него, не заморозив руки?

41. «Маша и медведь»

Маша дружила с медведем и часто ходила к нему в гости. В очередной раз собираясь навестить своего друга, Маша напекла пирожков и положила их в узелок. Она долго шла через густой лес, случайно зацепилась узелком за куст — он порвался, и пирожки рассыпались. Как Маше донести их до места, где живет медведь?

«Помоги Золушке»

42. Мачеха велела к обеду испечь пироги. Чем Золушке раскатать тесто?

43. «Подготовка к празднику»

Зайчиха решила устроить праздник в честь дня рождения своей дочери. «Гвоздем программы» должно было стать печенье разной формы. Зайчиха обошла все магазины в округе, но формочек для печенья купить не смогла. С помощью чего Зайчиха сможет изготовить печенье разной формы?

44. «Рассеянный Петя»

Решив отправиться в поход, дети договорились, кто что с собой возьмет. Уложив рюкзаки, рано утром отправились за город на электричке. Вот и нужная им станция. Все вышли, поезд дал гудок и скрылся за поворотом. И тут обнаружилось, что Петя, который «славился» своей рассеянностью, оставил в вагоне свой рюкзак. А в нем были палатка, небольшая лопатка, котелок и спички. Все очень расстроились, кроме Марины, которая предложила подумать и найти выход из положения. Как провести ночь в лесу без палатки? Как обойтись без котелка, лопатки и спичек?

СИТУАЦИОННЫЕ ИГРЫ НА НАХОЖДЕНИЕ ВНУТРЕННИХ РЕСУРСОВ

45. «Открытки для Дины»

Дина коллекционирует открытки, и друзья (а их у нее 20) решили подарить ей на день рождения красивые открытки. В последний момент выяснилось, что все открытки совершенно одинаковые. Одну из них Дина приобщила к своей коллекции. Что делать с оставшимися девятнадцатью?

46. «Красная Шапочка»

У Красной Шапочки совсем износилась ее шапка. Она попросила бабушку сшить ей новую. Бабушка выполнила просьбу любимой внучки и сшила ей красивую шапку к дню рождения. Внучка была очень довольна. Но бабушка, по рассеянности, подарила внучке такую же шапочку на Новый год, на 8 Марта и еще на семь праздников. Девочка, чтобы не огорчать бабушку, взяла все 10 шапок. Но что ей с ними делать?

47. «Помоги Оле»

У Оли длинные волосы. К Новому году мама, папа, бабушка и подружки подарили ей много ярких лент — так много, что Оля ума не могла приложить, что с ними делать, как использовать. Помогите Оле решить эту проблему.

48. «Молочные проблемы кота Матроскина»

Кот Матроскин надоил так много молока, что заполнил им все имеющиеся в доме емкости. Как Матроскин может использовать все это море молока?

49. «Корзинки для козлят»

Жили-были коза с козлятами. Каждый день коза ходила в лес и приносила оттуда корзинку травы. Корзина была большой и удобной, но старой. И в конце концов она продырявилась, и трава высыпалась. Коза попросила козлят сплести новую корзину. Козлята дружно принялись за дело, но вскоре начали ссориться: не смогли разделить между собой обязанности. И тогда они решили, что каждый сплетет корзину сам. И вот вскоре коза получила двадцать одну корзину (!). Коза не знала, что с ними делать. Помогите ей.

50. «Чудный лесник»

В сосновом бору жил лесник. Когда ему становилось скучно, он собирал сосновые шишки. И насобирал их так много, что ими можно было заполнить целый железнодорожный вагон. Что с ними делать, лесник не знал. Как бы вы их использовали?

51. «Жители города Кисельска»

С жителями Кисельска приключилась беда: в один прекрасный день все обитатели города сварили свое любимое блюдо — кисель. И его оказалось так много, что в городе началось «кисельное» наводнение. Подскажите жителям города, как можно использовать кисель.

52. «Варенье для Карлсона»

Все знают, что Карлсон очень любил все сладкое, особенно варенье. Малыш постоянно приносил ему разное варенье в металлических банках, и Карлсон сразу же их опустошал. В результате у Карлсона скопилось множество пустых банок. Выбросить их в мусорный бак? Жалко. А как их использовать?

Итак, дети решают проблемные ситуации, используя предложенный им алгоритм (2-й этап). На примере одной проблемной ситуации покажем, как используется алгоритм.

53. Буратино уронил золотой ключик в болото, но черепахи Тортиллы поблизости не оказалось. Это и есть ситуация, которая представляется детям.

Как Буратино достать ключ? В ситуации выделяется задача или вопрос.

Буратино должен опуститься под воду, потому что ему необходимо достать ключ, но не может этого сделать, потому что он деревянный и сразу же всплывет на поверхность. Таковы противоречия этой проблемной ситуации.

Следующими этапами станут нахождение оптимального конечного результата с наименьшими затратами и определение ресурсов, которые помогут получить этот результат.

54. ОХ и АХ собрались в поход, взяли консервы и хлеб.

Пришли на место и решили перекусить, но оказалось, что консервный и столовый ножи они оставили дома. Как открыть банку?

Противоречие. ОХ и АХ должны открыть банку консервов, потому что они проголодались, и не могут это сделать, потому что нечем.

55. В город приехал цирк. Чтобы об этом узнали взрослые и дети, необходимо расклеить афиши, но в городе нет ни капли клея. Как расклеить афиши?

Противоречие. Афиши расклеить надо, потому что они помогут жителям города узнать о приезде цирка; афиши расклеить невозможно, потому что нет клея.

56. Знайка попросил Пончика через Незнайку передать ему рецепт вкусных пирожков. Когда Пончик начал говорить Незнайке о том, что входит в рецепт, они оба вспомнили, что писать не умеют. Как быть?

Противоречие. Незнайка должен передать Знайке рецепт пирожков, потому что тот без рецепта ничего сделать не сможет, и не может это сделать, потому что не умеет писать.

57. В королевском саду на волшебной яблоне созрело только одно молодильное яблоко, но так высоко, что король даже с помощью большой лестницы не смог достать его. Как королю овладеть этим яблоком?

Противоречие. Король должен достать молодильное яблоко, потому что только с его помощью он станет моложе, и не может, потому что не знает, как это сделать.

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СВЕРСТНИКОВ

У многих детей уже в дошкольном возрасте формируется и закрепляется негативное отношение к другим, которое может иметь весьма печальные отдаленные последствия. Вовремя определить проблемные формы межличностных отношений и помочь ребенку преодолеть их - важнейшая задача педагогов.

58. . -Галина Анатольевна, если бы сломался цветок, вы бы очень рассердились?

- Наверное, рассердилась бы. А почему ты спрашиваешь?

-А я видела, как Рита сломала цветок. Что можно сказать о поступке Риты?

Какую пословицу вы знаете, которая подходит в данной ситуации?

59. У Кати укатился мяч и ударился о твою ногу.

Никита закричал. - Ты что не видишь, куда мяч бросаешь? Мне же больно.

Как бы вы поступили иначе? Что вы скажете друг другу?

60. Ника пришла в новом платье. Наташа увидела и громко сказала.

- Что хвастаешься? Подумаешь, мне мама еще лучшее платье купила.

Права ли Наташа в такой ситуации?

61. Саша до сих пор не научился завязывать шнурки. Никита в раздевальной комнате кричит.

-Ха, посмотрите, скоро в школу пойдет, а шнурки не умеет завязывать.

Катя молча подошла и помогла Саше. Чей поступок верный?

62. Дети вернулись с прогулки. Быстро разделись, ушли в группу. Андрей выглянул в раздевальную комнату и кричит.

Галина Анатольевна, а Сережа сапоги не убрал на место. Галина Николаевна с укоризной посмотрела на Андрея. Почему? Как бы ты поступил на месте Андрея.

63. Дети рисуют. У Оли сломался карандаш. Она выхватила из рук Риты карандаш. Рита встала и пересела на другое место.

Почему Рита ушла за другой стол? Как бы поступил ты?

64. Венера Рашитовна разговаривает с младшим воспитателем Валентиной Ивановной. Наташа кричит. Венера Рашитовна, А Оля не отдает мою куклу. Потом подходит и трогает воспитателя за руку.

-Вы что не слышите, Оля не отдает мою куклу. Что сказала Венера Рашитовна Наташе?

Группа мальчиков строит замок. Алеша подошел и положил сверху доску. Замок развалился. Что сказали ему мальчики? Как бы ты поступил?

65. Утром Слава играл с Артемом. Когда пришел Рома, Слава стал играть с ним. Артем подошел и сказал Славе.

-Ты предатель.

Рома обиделся.

Как ты думаешь, почему?

66. Рита и Саша дежурные в уголке природы. Саша сказал.

-Рита, а давай мы черепаху отнесем к девочкам, пусть они с ней поиграют.

Рита рассказала об этом Галине Анатольевне. Права ли Рита? Как бы ты поступил?

67. В раздевальной Галина Анатольевна разговаривает с мамой Артема. Рита подходит и говорит.

-А вы знаете, что ваш Артем самый последний одевается. Галина Анатольевна сделала замечание Рите. Как вы думаете, что сказала Рите Галина Анатольевна?

68. Света выходит в раздевальную и громко говорит.

-Я с Никой больше не дружу. Она меня называет Светкой-конфеткой. Почему обиделась Света?

69. Во время обеда Вите Валентина Ивановна предложила добавку.

Витя говорит.

-Не нужна мне ваша добавка. Что бы ты сказал Валентине Ивановне?

70. После обеда дети уснули. Наташе не спится. Она постоянно обращается к воспитателю.

-Поправьте мне одеяло.

-Я хочу в туалет.

- А Саша громко сопит, мне мешает.

Как бы поступили вы?

71. Во время полдника Саша поставил стул очень близко к столу. Когда стал усаживаться, толкнул Никиту. Тот пролил молоко.

Никита громко сказал.

-Ты, что не видишь? Я с тобой не хочу сидеть рядом.

Прав ли Никита? Как бы ты поступил на месте Саши и Никиты?

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ

Цель: воспитывать у детей уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного своеобразия, внешнего облика, физических недостатков.

72. Ситуация.

В сказке "Золушка" мачеха и ее сестры не взяли Золушку с собой на бал, потому что она была у них служанкой, мыла и убирала за ними. Как бы ты поступил на месте мачехи?

а) Не взял бы на бал, ведь Золушка ходила в старом, грязном платье;

б) сказал бы, что на нее не хватило приглашения;

в) взял бы с собой, потому что все люди равны.

73. Ситуация

Однажды утром, когда дети завтракали, дверь группы открылась, вошла заведующая детским садом с двумя чернокожими девочками и сказала: "Эти сестренки, Бахарнеш и Алина, приехали из Эфиопии, и теперь будут ходить к вам в группу". Как бы ты поступил на месте детей?

а) Засмеялся и стал показывать пальцем на сестренки: "Они совсем черненькие!";

б) пригласил девочек вместе позавтракать, а затем показал свою группу; неважно какой расы девочки;

в) повернулся к своей тарелке, как будто никто не пришел.

74. Ситуация.

В группу пришел новенький - мальчик из Грузии, который не очень хорошо говорил по-русски. Ваня стал дразнить его. Что бы ты сказал Ване?

- а) Посмеялся бы вместе с ним над новичком;
- б) не обратил внимания на то, что Ваня дразнит новичка;
- в) защитил бы новичка, стал играть с ним, ведь это не главное, на каком языке ты говоришь.

75. Ситуация

Однажды дети проходили мимо мечети и увидели, как молится пожилой человек, стоя на коленях. Они+

- а) засмеялись, показывая пальцем на старика;
- б) стали передразнивать;
- в) отошли в сторону, чтобы не мешать ему, потому что нужно уважительно относиться к любой религии.

Как поступил бы ты?

76. Ситуация.

В сказке "Сивка-Бурка" старшие братья не взяли Иванушку с собой в город, потому что считали его маленьким и глупым. Они так и сказали ему: " Сиди, дурачок, дома!" Как бы поступил ты?

- а) Так же, как братья;
- б) взял бы Иванушку с собой;
- в) оставил бы дома, но сказал: "Ты останешься за хозяина".

77. Ситуация.

Обитатели птичьего двора из сказки Г.Х. Андерсена " Гадкий утенок" обижали утенка за то, что он был некрасивым. Они называли его гадким, никто с ним не дружил. Правильно ли вели себя птицы? Как поступил бы ты?

- а) Правильно; я поступил бы так же;
- б) неправильно; не дружи, если не хочешь, но обижать нельзя;
- в) неправильно; несмотря на разную внешность, все имеют равные права; дружил бы

СИТУАЦИИ НА ТЕМУ «ЧТО БЫЛО БЫ, ЕСЛИ БЫ...»

78. «...люди не знали об опасности»

Обследовать уровень знаний и навыков детей по ОБЖ; развивать мышление, внимание; воспитывать желание следовать правилам безопасности.

79. «...в детском саду объявили тревогу»

Учить детей правильно и быстро реагировать на сигналы тревоги, закрепить знания детей о мерах противопожарной безопасности; развивать быстроту реакции, согласованность действий воспитателя и детей; воспитывать желание помогать друг другу.

80. «...съесть незнакомую ягоду»

Учить понимать, что детям дошкольного возраста есть любые грибы вредно и опасно; познакомить со съедобными и ядовитыми ягодами и грибами; учить высказываться полными предложениями, развивать чувство осторожности к незнакомым ягодам; воспитывать чувство меры.

81. «...собака напала на ребенка»

Учить детей действовать в различных ситуациях, связанных с домашними животными; закрепить знания детей о гигиенических навыках после игр с домашними питомцами; дать представление о заболеваниях, передаваемых животными; учить выражать свои мысли

полными предложениями; воспитывать любовь к животным

82. «...взлететь высоко, как птица»

Познакомить детей с разнообразием птиц, учить понимать, что любые птицы могут быть источником заболеваний; дать представления о безопасном уходе за птицами, в том числе домашними питомцами; развивать мышление, связанную речь; воспитывать любовь к живому.

83. «...питаться только сладостями»

Дать представление о влиянии разнообразной пищи на детский организм; познакомить с некоторыми витаминами (А, В, С, Д) и их влиянии на здоровье; какие продукты приносят пользу, а какие вред; развивать связанную речь, активизировать словарный запас детей по теме; воспитывать культуру еды.