



«Угадай на ощупь»

Цель: узнать предмет на ощупь по перечисленным признакам.

Ход игры. Воспитатель перечисляет признаки, которые можно воспринять на ощупь: форму, ее детали, поверхность, плоскость — и просит: «Найди в коробке то, что похоже на шарик, но с длинным хвостом, твердое, негладкое». Ребенок по описанию ищет и находит свеклу.

Сначала в коробку помещают овощи и фрукты, резко отличающиеся по форме. При повторении игры предметы можно подбирать похожие по форме, но отличающиеся другими признаками.

«Подбери слова»

Цель: подобрать синонимы, обогащать словарный запас.

Ход игры: сначала подобрать слова о том, какой космонавт. Дети перебрасывают мяч друг другу, называя слово. Итак, какой космонавт? (смелый, ловкий, умный,) По сигналу «стоп!» дети подбирают слова о том, что он делает: летает, исследует, тренируется... Темы можно выбрать разные.

«Размытое письмо»

Цель: Упражнять в составлении распространенных упражнений.

Материал: игрушечный мишка.

Ход игры: - Медвежонок получил письмо от брата. Но дождём размыло некоторые слова. Надо ему помочь прочитать письмо. Вот это письмо: «Здравствуй, Мишутка. Я пишу тебе из зоопарка. Как-то раз я не послушался маму и забрался так далеко, что ... я долго блуждал по лесу и ... Выйдя на поляну, я попал ... Я попал в яму, потому что ... Там было так глубоко, что... Пришли охотники и ... Теперь я живу в... У нас есть площадка для ... На площадке для молодняка есть много ... Мы играем с ... За ними ухаживают... Они нас любят, потому что... Скоро к нам приедет дрессировщик из... Надеюсь попасть в ... Как здорово уметь... Жди следующего письма из ... До свидания. Топтыгин».

«Что растет в саду, огороде?»

Цель: скорректировать речевые и двигательные нарушения, позволяет развивать сенсомоторную сферу, словесно-логическое мышление, улучшить память, тактильные восприятия, внимание, восприятие, развить творческие способности детей.

Ход игры: - Подбор имен прилагательных к имени существительному.

Помидор (какой?) - большой, круглый, красный, сочный.

Яблоко (какое?) - зеленое, круглое, твердое, большое.

- Обучение правильному употреблению слов "мой", "моя", "моё", "мои", согласованию слов по родам. Моя – морковка, мой - помидор, Мой - лук, Мое - яблоко.

«Опасные ситуации»

Цель: помочь детям закрепить представление об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способов поведения в них.

Ход игры: игровое поле разделено по секторам. На каждом секторе расположены картинки с ситуациями на дороге, улице, дома, на воде и в лесу и номер. Дети поочередно бросают кубик и находят выпавшее число на игровом поле. Рассматривают картинку и объясняет изображенную ситуацию. Воспитатель просит найти выход.

«Времена года»

Цель: учить по существенным признакам и приметам определять время года.

Материалы: 4 шапочки из бумаги для Зимы, Весны, Лета, Осени. Вместо шапочек можно использовать карточки из цветной бумаги: белой, зеленой, красной, желтой, на которых должны стоять цифры 1,2,3 (по числу месяцев в каждом времени года)

Ход: Дети встают в круг. Водящий (старик-годовик) называет месяц, например, август. Выходит, в круг ребенок с красной карточкой № 3 и говорит об этом месяце: «Я – август, последний летний месяц. Солнце печет не так жарко. Вода в реке прохладная. Ученики готовятся к школе и т.д.» каждый ребенок рассказывает о своем месяце и его признаках, приметах.

«Овощи и фрукты»

Цель: закрепить умение детей классифицировать и называть овощи и фрукты, правильно употреблять глаголы «класть», «положить».

Ход: Дети распределяются на две команды с равным количеством игроков. Команды садятся на стулья друг напротив друга. Первые дети из каждой команды берут в руки маленькие мячи и начинают передавать их своим соседям. Дети одной команды, передавая мяч, называют овощи, другой – фрукты. Передача может сопровождаться таким диалогом:

1-ый ребёнок: - Положи в корзину овощ

2-й ребёнок: - кладу огурец (поворачивается и передает мяч соседу со словами): - положи в корзину овощ.

3-й ребёнок: - кладу морковь и т.д.

Тот, кто повторит название 2 раза или ошибется, отдает фант, а по окончании игры выкупает его.

«Чьи следы?»

Цель игры: Закрепить знания детей дошкольного возраста о диких животных и птицах, уметь отличать следы диких животных, человека и птиц на снегу, развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, речь детей. Закреплять знание внешнего вида животных и птиц, умение отгадывать загадки.

Ход игры: Для изготовления этой игры понадобится: картон с нарисованными следами животных, птиц и человека; загадки; картинки с изображением животных, птиц и человека, чьи следы нарисованы.

Варианты использования игры: сначала можно загадывать загадки, а ребенок ищет ответ на картинке; затем рассматриваем следы и запоминаем кому они принадлежат; далее можно совместить загадки, картинки со следами и животными.

«Что это за птица?»

Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.

Ход игры. Воспитатель назначает водящего, который изображает повадки птицы или описывает характерные признаки ее, другие дети должны отгадать.

«Что это?»

Цель: учить детей правильно называть предметы одежды; расширять словарный запас; развивать внимание.

Ход игры: вниманию детей предлагаются карточки с нарисованными элементами и предметами одежды. Детям надо правильно назвать предмет или элемент одежды и рассказать о назначении.

«Что сначала, что потом?»

Цель: уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов; развивать внимание, быстроту мышления.

Ход игры: дети раскладывают картинки, изображающие последовательность развития отдельного растения (например, земляники, яблони, гороха и др.).

«Природа и человек»

Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.

Ход игры: «Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Ребенок отвечает и передает мяч или предмет рядом стоящему ребенку, и так по всему кругу. После завершения круга воспитатель задает новый вопрос: «Что создано природой?» Игра повторяется по новому кругу; ребенок, не сумевший ответить, выходит за круг и пропускает его, если же придумает и назовет слово, то снова принимается в игру.

«Фотографии друзей»

Цель: развивать способности к познанию другого, формировать позитивное отношение к сверстникам, умение выражать свои чувства, отношения в речи.

Ход игры: на столе разложены фотографии детей в группе. Ребенку предлагается взять 2-3 из них и объяснить, почему он выбрал именно их, описать, в какой момент запечатлен сверстник, какое у него настроение, с чем оно связано, рассказать, какой это ребенок, почему он с ним дружит.

«Найди ошибку художника»

Цель: расширение представлений детей о национальной символике, ее историческом происхождении; воспитывать уважение к геральдическим знакам своего города, своего государства.

Ход игры: игра проводится после того, как дети хорошо познакомились с государственными символами, имеют достаточные знания о национальных особенностях региона, в котором они проживают. Дети еще раз внимательно рассматривают герб (флаг), описывая каждую деталь, изображенную на правильном образце. Затем воспитатель говорит, что не все гербы (флаги) здесь нарисованы правильно. Нам сейчас нужно будет найти «ошибку» художника. Детям по одному показывают видоизмененный символ. Они должны обнаружить «ошибку» художника и объяснить, какая деталь отсутствует. После того, как найдены все ошибки художника, детям предлагается помочь художнику исправить ошибки и восстановить первоначальную картину, приложив все недостающие детали. Воспитатель говорит: Вот на этом подносе лежат все недостающие детали герба, которые вы обнаружили. Нам нужно помочь художнику исправить ошибку. Дети возвращают детали на свои места – картина восстановлена.

«Назови семью»

Цель: познакомить детей с названиями диких животных, их семьями; развивать речь детей.

Ход игры: Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).

Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).

Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).

Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).

Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).

«Подбери родственные слова»

Цель: упражнять в образовании родственных слов.

Ход игры: Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик ...

Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье

Мороз – морозный, морозить, замораживать

Лед – ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед

«Почему так назван»

Цель: упражнять в образовании сложных слов.

Ход игры: Конькобежец – бегают на коньках

Саночник – катаются на санках

Лыжник – ...

Хоккеист – ...

Фигурист -

«Что лишнее и почему?»

Цель: активизировать и вводить в речь обобщающие понятия.

Ход игры: Дети называют лишнее слово и объясняют свой выбор.

Осень, зима, Рождество, весна

Лыжи, зима, санки, коньки

Зима, весна, декабрь, лето

Санки, лыжи, льдинки, коньки.

«Виды транспорта»

Цель: учить классифицировать виды транспорта; упражнять в составлении предложений с определенным словом.

Материал: картинки с изображением различных видов транспорта. Схемы, кодирующие виды транспорта (волна, дорога, железная дорога, облако).

Ход игры: Самолет – это воздушный транспорт. Самолет летит над облаками.

Автомобиль - ...

«Образуй слова»

Цель: упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени. Расширять и активизировать словарный запас.

- игры: Солдат любит Родину. Любящий солдат.
- охраняет границу. Охраняющий пограничник.
- сражается на море. Сражающийся моряк.
- воюет за Родину. Воюющий пехотинец.
- побеждает в бою. Побеждающий танкист.
- живут в России. Живущие граждане.

«Назови женскую профессию»

Цель: упражнять в словообразовании.

Ход игры: Повар – повариха

Учитель – учительница

Воспитатель - ...

Художник - ...

Певец - ...

Скрипач - ...

Пианист - ...

Продавец - ...

«Назови одним словом»

Цель: расширять и активизировать словарный запас; закреплять навыки словообразования имен существительных.

Ход игры:

Цветок, распускающийся сразу после таяния снега. – Подснежник

Место, где стаял снег и открылась земля. - Проталина

Теплая погода с таянием снега, льда. – Оттепель

Первый цветок, появившийся ранней весной. – Первоцвет

Падение капель оттаявшего снега. - Капель

«Образуй слова»

Цель: расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать имена прилагательные от имен существительных.

Ход игры: Поле из васильков. – Васильковое поле.

Запах луга. – Луговой запах.

Масло из розы. – Розовое масло.

Семена мака. – Маковые семена.

Аромат цветов. – Цветочный аромат.

Букет из ландышей. – Ландышевый букет.

«Встреча героев сказок»

Цель: приобщение детей к русским народным сказкам; развитие связной речи, диалогической, активизация словарного запаса детей.

Ход игры: В этой игре, кроме героев русских народных сказок, есть герои авторских сказок, а также герои мультфильмов. Дети получают по одной карточке с героем знакомой сказки, ходят по группе и ищут второго героя из этой же сказки. Образуют пары, взявшись за руки. Они должны интонационно передать диалог действующих лиц, дать характеристику персонажей.

«Театральное лото»

Цель: закреплять полученные знания о видах театра, кукольном театре, о видах театральных кукол; упражнять в составлении связного рассказа; активизировать словарь детей.

Ход игры: Попросите любого ребенка взять понравившуюся карточку. Ребенок должен рассказать о том, что изображено на карточке. Если он затрудняется в ответе, поговорите об этом театре и его особенностях со всеми детьми или попросите желающего ребенка рассказать все, что он знает.

«Угадай, о ком я говорю»

Цель: активизировать в речи детей слова, обозначающие членов семьи; совершенствовать умения детей подбирать определения, характеризующие членов семьи, отвечая на поставленные вопросы (Какой? Какая?).

Ход игры: 1. По цветному изображению угадать и правильно назвать члена семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), объяснить по каким признакам догадался.

2. Подобрать определения: какая, какой (заботливая, добрая, трудолюбивая, нежная, ласковая или работающий, сильный, смелый, любимый, заботливый).

3. Рассказать, какую работу выполняет по дому.

«Исправь ошибку»

Цель: совершенствование грамматического строя речи.

Ход игры: Воспитатель читает "неправильное" предложение и предлагает ребёнку исправить ошибку.

Я пеку чай и кипячу блины. Я жарю крем и взбиваю картошку и т.д.

Затем неправильно построенное предложение растворяется и, когда ребёнок проговаривает предложение правильно, появляется правильно построенное предложение.

Затем неправильно построенное предложение растворяется и, когда ребёнок проговаривает предложение правильно, появляется правильно построенное предложение.

«Кому что нужно для работы?»

Цель: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах; уточнить и расширить знания о профессиях.

Ход игры: Дети делятся на две группы. По сигналу воспитателя нужно разложить картинки – орудия труда к картинке – нужной профессии. Затем дети по очереди объясняют свой выбор. За каждый правильный ответ команда получает фишку.

«Что нужно человеку военной профессии»

Цель: уточнить и расширить знания о профессиях; активизировать словарь детей.

Ход игры: играющим раздаются большие карточки «игровые поля». Они называют профессию изображенного человека. Затем по очереди, переворачивая маленькие карточки, играющие называют, то что изображено (транспортное средство, атрибуты формы, вид войск) и определяют, подходит она или нет. Если подходит тогда играющий выкладывает ее на «игровое поле».

«Скажи наоборот»

Цель: упражнять детей в образовании антонимов.

Ход игры: педагог называет предложение, а дети продолжают его (перед детьми находятся картинки перелётных птиц).

Аист большой, а соловей...

У аиста длинная шея, а у кукушки...

Аист белый, а грач...

«Природа и человек»

Цель: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа; активизировать словарь детей.

Ход игры: воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

«Большая цепочка»

Цель: уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы; активизировать словарь детей.

Ход игры: у воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку.

«Собери портфель в школу»

Цель: закрепление названий и назначения школьных принадлежностей.

Ход игры. На столе лежат два портфеля. На других столах лежат учебные принадлежности: тетради, буквари, пеналы, ручки, цветные карандаши и др. После краткой беседы о том, что школьники сами собирают в портфели все необходимое для учебы, дети начинают игру. К столу выходят двое играющих; по команде они должны отобрать необходимые учебные принадлежности, назвать их и обосновать свой выбор.

«Витрина магазина бытовых приборов»

Цель: упражнять в описании пространственного расположения предметов с использованием предлогов в активной речи.

Ход игры: Педагог располагает бытовые приборы или их предметные картинки на витрине (прилавке) магазина (на столе, доске, фланелеграфе).

Задание 1. Назовите предметы бытовой техники, которые вы видите на витрине. Что здесь лишнее? Уберите лишние предметы.

Задание 2. «Покажи и назови»: что стоит в центре витрины? Что сверху, или в верхней части витрины? Что внизу, или в нижней части витрины?

Задание 3. Предметы бытовой техники убираются. Затем педагог просит восстановить порядок: «Назови, где находится...?»